

Диагностические карты
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

2-3 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Основные движения		
1.1	Ребенок освоил упражнения основной гимнастики: основные движения:		
	Ходьба		
	Бег		
	Прыжки		
	Катание		
	Бросание		
	Ловля		
	Лазанье		
	Ползание		
1.2	Ребенок по показу выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения		
1.3	Ребенок хорошо сохраняет равновесие		
1.4	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве		
1.5	У ребенка присутствует желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах		
1.6	У ребенка сформирован интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям		
1.7	У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	У ребенка развиты разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного		
2	В процессе решения познавательных практических задач демонстрирует развитие наглядно-действенного мышления		
3	Демонстрирует обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов		
4	Обследуя предметы, ребенок сравнивает предметы между собой по признакам и количеству, использует		

	один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы		
5	У ребенка сформированы простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов		
6	Ребенок имеет первоначальные представления о себе и близких людях, положительно относится к членам семьи и людям ближайшего окружения, к деятельности взрослых		
7	Ребенок имеет представления о населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, эмоционально откликается на праздничное убранство дома, ДОО		
8	Ребенок знаком с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы		
9	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы, он бережно относится к животным и растениям		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Формирование словаря		
1.1.	Ребенок понимает обращенную к нему речь		
1.2	Активный словарь ребенка соответствует возрасту и обогащен: Существительными Глаголами Прилагательными Наречиями		
1.3.	По словесному указанию педагога ребенок находит предметы, различает их местоположение		
1.4	Ребенок способен имитировать действия людей и движения животных		
2	Звуковая культура речи		
2.1	Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания, отдельные слова		
2.2	Ребенок правильно произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.		
3	Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок согласовывает существительные и местоимения с глаголами		
3.2	Ребенок составляет фразы из 3-4 слов		
4	Связная речь:		
4.1	Ребенок понимает речь педагога, отвечает на вопросы		
4.2	Ребенок рассказывает об окружающем в 2-4		

	предложениях		
5	Интерес к художественной литературе		
5.1	Ребенок договаривает и произносит четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, эмоционально откликаясь на ритм и мелодичность стихотворений, потешек		
5.2	Ребенок воспринимает небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)		
5.3	Ребенок, слушая произведение, воспроизводит игровые действия, движения персонажей, повторяя звуковые жесты, звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу- мяу, тиктак, баю-бай, ква-ква и т. п.)		
5.4	Ребенок рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно, отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений		
5.5	Ребенок воспринимает вопросительные и восклицательные интонации художественного произведения		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	В период адаптации к ДОО состояние ребенка эмоционально-положительное		
2	Имея игровой опыт, ребенок отражает в игре представления об окружающей действительности		
3	Взаимоотношения со сверстниками доброжелательные		
4	Ребенок эмоционально отзывчив в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия в совместных делах со сверстниками		
5	У ребенка сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о семье и ДОО		
6	У ребенка сформированы элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть)		
7	У ребенка сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Приобщение к искусству		

1.1.	У ребенка развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой		
1.2	Ребенок эмоционально откликается на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности		
1.3.	Ребенок отзывчив на восприятие произведений искусства, проявляет интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусств		
1.4	Ребенок проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)		
2	Изобразительная деятельность		
2.1	Ребенок проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым или самостоятельно, проявляя положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить		
2.2	Ребенок правильно держит карандаш, кисть		
2.3	Ребенок знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы		
2.4	Ребенок воспринимает предметы разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов), проявляя эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства		
3	Конструктивная деятельность		
3.1	У ребенка развит интерес к конструктивной деятельности, отмечается желание строить самостоятельно		
3.2	Ребенок знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости		
4	Музыкальная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет интерес к музыке, у него отмечается желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения		
5	Театрализованная деятельность		
5.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной деятельности взрослого, подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм), отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать им		
5.2	Ребенок с интересом следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них		

5.3	Ребенок с интересом воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых), ребенок предпринимает попытки перевоплощения в образы сказочных героев		
6	Культурно-досуговая деятельность		
6.1	У ребенка сформировано умение самостоятельной работы с художественными материалами		
6.2	Ребенок принимает посильное участие в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках		

3-4 ГОДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Ребенок имеет двигательный опыт, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры		
2	Ребенок согласовывает свои действия с действиями других детей		
3	Ребенок соблюдает правила в подвижной игре		
4	У ребенка развиты психофизические качества, координация движений, равновесие		
5	Ребенок хорошо ориентируется в пространстве		
6	Ребенок способен быстро реагировать на сигнал		
7	У ребенка сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху		
8	Ребенок усвоил правила безопасного поведения в двигательной деятельности		
9	У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, сформированы полезные привычки приобщения к здоровому образу жизни		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	У ребенка сформированы представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности		
2	Ребенок умеет попарно сравнивать предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой		

3	Ребенок усвоил способы ориентировки в пространстве и времени, у него развиты исследовательские умения		
4	Ребенок имеет представления о себе, окружающих людях, эмоционально-положительно относится к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам		
5	Ребенок имеет конкретные представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, у него накоплен эмоциональный опыт участия в праздниках		
6	Ребенок имеет представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Формирование словаря		
1.1.	Ребенок имеет активный словарь, который развит в соответствии с возрастом: различает и называет части предметов, качества предметов, предметы ближайшего окружения, сходные по назначению предметы, понимает обобщающие слова		
2	Звуковая культура речи:		
2.1	Ребенок внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.		
2.2	Ребенок отчетливо произносит слова и короткие фразы		
2.3	У ребенка выработан правильный темп речи, интонационная выразительность		
3	Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже		
3.2	Ребенок активно использует существительные с предлогами		
3.3	Ребенок использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей		
3.4	Ребенок использует в речи существительные в форме множественного числа в родительном падеже		
3.5	Ребенок составляет предложения с однородными членами.		

3.6	Ребенок образует повелительную форму глаголов, использует приставочный способ для образования глаголов, образует звукоподражательные глаголы		
3.7	Ребенок пользуется в речи разными способами словообразования		
4	Связная речь:		
4.1	Ребенок отвечает на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций		
4.2	Ребенок свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета		
4.3	Ребенок повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок		
4.4	Ребенок пересказывает литературные произведения, воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним		
5	Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок вслушивается в звучание слова		
5.2	Ребенок знаком с терминами «слово», «звук»		
6	Интерес к художественной литературе		
6.1	Ребенок способен к восприятию жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)		
6.2	У ребенка сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)		
6.3	Ребенок способен к восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)		
6.4	У ребенка сформировано умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		
6.5	Ребенок способен поддерживать общение со сверстниками и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций		
6.6	Ребенок проявляет положительные эмоции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых,		
1.2	Ребенок умеет различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называет		
1.3	У ребенка имеются представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении		
1.4	У ребенка уставлены положительные контакты со сверстниками, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии		
1.5	Ребенок освоил способы взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности		
1.6	Ребенок выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО		
2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине и отражает их в различных видах деятельности		
3	В сфере трудового воспитания		
3.1	Ребенок проявляет интерес к труду взрослых в ДОО и в семье		
3.2	У ребенка сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр. и трудовые навыки		
3.3	Ребенок бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
3.4	Ребенок имеет сформированные навыки по самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), у него развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка		
4	В области формирования основ безопасного поведения		
4.1	Ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, проявляет интерес к правилам безопасного поведения, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Приобщение к искусству		
1.1.	У ребенка развито художественное восприятие произведений искусства (умеет разглядывать и чувствовать), интерес к искусству		
1.2	Ребенок испытывает эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно--прикладного искусства, понимает красоту произведений искусства, эмоционально на нее откликается		
1.3.	У ребенка сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
1.4	Ребенок знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности)		
1.5	Ребенок принимает участие в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов		
2	Изобразительная деятельность		
2.1	Ребенок проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, отображая свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами		
2.2	Ребенок эмоционально откликается на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, произведений искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое)		
2.3	У ребенка сформировано умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации)		
2.4	Ребенок знаком со способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры		
2.5	Ребенок создает как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации		
2.6	Ребенок знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской)		
2.7	Ребенок проявляет самостоятельное творчество в процессе изобразительной деятельности		
3	Конструктивная деятельность		

3.1	У ребенка сформировано умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)		
3.2	Ребенок сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); У него сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета		
4	Музыкальная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку		
4.2	Ребенок знаком с тремя жанрами музыкальных произведений (песней, танцем, маршем), у него сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы		
4.3	Ребенок чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует, выражает свое настроение в движении под музыку		
4.4	Ребенок поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер		
4.5	Ребенок экспериментирует с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра		
5	Театрализованная деятельность		
5.1	У ребенка сформирован устойчивый интерес детей к театрализованной игре, следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей, сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм), отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать им		
5.2	Ребенок имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением), сопровождает движения простой песенкой		
5.3	Ребенок знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе), с приемами вождения настольных кукол		
5.4	Ребенок проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли		
5.5	У ребенка сформирована у детей интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности, диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности		
5.6	Ребенок воспроизводит импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках		

6	Культурно-досуговая деятельность		
6.1	Ребенок испытывает положительные эмоции в процессе культурно-досуговой деятельности		
6.2	Проявляет интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений		
6.3	У ребенка отмечается желание участвовать в праздниках и развлечениях, сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения		

4 - 5 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Ребенок освоил упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения)		
2	Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений		
3	Ребенок проявляет положительное отношение к физической культуре и активному отдыху		
4	У ребенка сформированы первичные представления об отдельных видах спорта		
5	У ребенка сформирована правильная осанка		
6	У ребенка сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье		
7	Ребенок знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Ребенок самостоятельно обследует окружающие предметы (объекты) с опорой на разные органы чувств		
2	У ребенка имеются элементарные математические представления о количестве		
3	О числе		
4	О форме		
5	О величине предметов		
6	О пространственных отношениях		
7	О временных отношениях		
8	У ребенка имеются расширенные представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи		

9	У ребенка имеются расширенные представления о труде взрослого		
10	У ребенка имеются представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором он живет, его достопримечательностях		
11	Ребенок знаком с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них		
12	Ребенок имеет расширенные представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях		
13	Ребенок умеет сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков		
14	Ребенок знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны		
15	Ребенок эмоционально-положительно относится ко всем живым существам, у него возникает желание их беречь и заботиться		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Формирование словаря		
1.1.	Словарь ребенка обогащен существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия		
1.2	Ребенок определять и называть местоположение предмета		
1.3	Ребенок определять и называть время суток		
1.4	Ребенок дает характеристику состоянию и настроению людей		
1.5	Ребенок использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов		
1.6	Ребенок использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов		
1.7	Ребенок использует в речи глаголы, наречия и предлоги		
1.8	Ребенок использует в речи существительные с обобщающим значением		
2	Звуковая культура речи:		
2.1	Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки, произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков индивидуальное.		
2.2	Ребенок отчетливо произносит слова и словосочетания		
2.3	У ребенка развитый фонематический слух, он различает на слух и называет слова с определенным звуком		

2.4	Речь ребенка интонационно выразительна		
3	Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок правильно согласовывает слова в предложении		
3.2	Ребенок правильно использует предлоги в речи		
3.3	Ребенок образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах		
3.4	Ребенок правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных		
3.5	Ребенок употребляет формы повелительного наклонения глаголов		
3.6	Ребенок использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		
3.7	Ребенок правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)		
3.8	Ребенок правильно образует названия предметов посуды		
4	Связная речь:		
4.1	Ребенок умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.		
4.2	Ребенок способен рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях		
4.3	Ребенок способен пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные		
4.4	Ребенок способен составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины		
4.5	У ребенка сформированы умения приветствовать родных, знакомых, детей по группе		
4.6	Ребенок использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей		
4.7	Ребенок умеет вступить, поддержать и завершить общение		
5	Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок знаком с терминами «слово», «звук» практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх		
5.2	Ребенок знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно		
5.3	Ребенок знает, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)		

5.4	Ребенок различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)		
5.5	Ребенок определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком, выделяя голосом звук в слове		
5.6	Ребенок произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно		
6	Интерес к художественной литературе		
6.1	Ребенок знает основные особенности жанров литературных произведений (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения)		
6.2	Ребенок способен воспринимать содержание и форму художественных произведений(устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев)		
6.3	Ребенок воспринимает ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений		
6.4	У ребенка развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, ребенок выразительно исполняет роли в инсценировках, при пересказе небольших рассказов и сказок		
6.5	У ребенка отмечается ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности		
1.2	У ребенка развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, он сопереживает героям литературных и анимационных произведений, проявляет доброе отношение к животным и растениям		
1.3	Ребенок доброжелательно относится ко взрослым и детям, проявляет уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям		
1.4	Ребенок культурен и вежлив в общении со взрослыми и сверстниками, он стремится к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к		

	взаимодействию в практической деятельности		
2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок уважительно относится к Родине, символам страны, памятным датам		
2.2	Ребенок испытывает гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях		
2.3	У ребенка развит интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут		
3	В сфере трудового воспитания		
3.1	У ребенка имеются представления об отдельных профессиях взрослых		
3.2	Он уважительно и с благодарностью относится ко взрослым за их труд, заботу о детях; с удовольствием принимает участие в простейших процессах хозяйственно-бытового труда		
3.3	У ребенка развита самостоятельность и уверенность в самообслуживании, он с желанием включается в повседневные трудовые дела в ДОО и семье		
4	В области формирования основ безопасного поведения		
4.1	У ребенка сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми		
4.2	Ребенок знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
4.3	У ребенка сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Приобщение к искусству		
1.1.	У ребенка отмечается художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства, ребенок имеет развитое воображение и художественный вкус		
1.2.	Ребенок умеет сравнивать произведения различных видов искусства		
1.3.	Ребенок проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека, отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности,		

	испытывает потребность общения с искусством		
1.4	Ребенок знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства		
1.5	У ребенка сформировано понимание красоты произведений искусства, ребенок проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям, желание посещать театр, музей и тому подобное		
1.6	Ребенок испытывает чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства		
2	Изобразительная деятельность		
2.1	У ребенка развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности		
2.2	Ребенок умеет внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира и обследовать предметы, в том числе с помощью рук, соотносить увиденное с собственным опытом		
2.3	Ребенок умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации, создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации		
2.4	У ребенка отмечается умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь		
2.5	Ребенок аккуратен, умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола		
2.6	Ребенок проявляет дружелюбие при оценке работ других детей		
3	Конструктивная деятельность		
3.1	Ребенок способен различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)		
3.2	Ребенок сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала		
3.3	Ребенок конструирует из бумаги, природного материала.		
4	Музыкальная деятельность		
4.1	Ребенок проявляет интерес к музыке, интерес и любовь к высокохудожественной музыке, желание её слушать, эмоционально отзывчив при восприятии музыкальных произведений		
4.2	Ребенок различает средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте		
4.3	Ребенок проявляет интерес к пению		

4.4	Ребенок осваивает элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании		
4.5	Ребенок усвоил приемов игры на детских музыкальных инструментах		
4.6	У ребенка есть желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью		
5	Театрализованная деятельность		
5.1	Ребенок знаком с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое), он проявляет интерес к театрализованной деятельности		
5.2	Свои эмоциональные переживания он выражает с помощью интонации, мимики, пантомимики		
5.3	У ребенка сформированы простейшие образно-выразительные умения, он имитирует характерные движения сказочных животных		
5.4	Ребенок проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками		
6	Культурно-досуговая деятельность		
6.1	Ребенок проявляет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)		
6.2	Ребенок с удовольствием принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных), в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах в процессе подготовки разных видов развлечений		

5-6 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Ребенок осознанно, технично, точно, активно выполняет упражнения основной гимнастики, осваивает спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки		
2	У ребенка хорошо развита координация, мелкая моторика ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость, самоконтроль и самостоятельность		
3	Ребенок проявляет творчество при выполнении движений в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, взаимодействует в команде		
4	У ребенка развит интерес к физической культуре, сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов		

5	У ребенка имеются представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм		
6	Ребенок бережно и заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Ребенок проявляет интерес детей к познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях		
2	У ребенка сформированы представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования		
3	Ребенок способен использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:		
	- опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры)		
	- счет		
	- ориентировка в пространстве и времени		
	- упорядочивание, классификация, сериация		
4	Ребенок взаимодействует с членами семьи и людьми ближайшего окружения, сверстниками в познавательной деятельности		
5	Ребенок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях		
6	Ребенок умеет группировать объекты живой природы		
7	Ребенок использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	нг
1	Формирование словаря		
1.1.	Активный словарь ребенка включает существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея)		
1.2	Активный словарь ребенка включает названия техники (экскаватор, комбайн)		
1.3	Активный словарь ребенка включает прилагательные, обозначающие признаки предметов		
1.4	Активный словарь ребенка включает наречия, характеризующие отношение людей к труду		

	(старательно, бережно)		
1.5	Активный словарь ребенка включает глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей		
1.6	Ребенок способен подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)		
1.7	Ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		
1.8	Ребенок использует в активном словаре существительные с обобщающим значением(строитель, хлебороб).		
2	Звуковая культура речи:		
2.1	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка		
2.2	Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)		
2.3	Определяет место звука в слове.		
2.4	Продолжать развивать фонематический слух.		
2.5	Отрабатывать интонационную выразительность речи		
3	Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным		
3.2	Ребенок образует множественное число существительных, обозначающих детенышей животных		
3.3	Ребенок использует в речи несклоняемые существительные (метро)		
3.4	Ребенок образует по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище)		
3.5	Ребенок образует существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов		
3.6	Ребенок знаком с разными способами образования слов		
3.7	Ребенок составляет по образцу простые и сложные предложения		
3.8	Ребенок при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью		
4	Связная речь:		
4.1	Ребенок поддерживает непринужденную беседу, задает вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей		
4.2	Ребенок участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается, объединяет в распространенном ответе реплики других детей, отвечает на один и тот же вопрос по-разному(кратко и распространенно)		
4.3	Ребенок использует разнообразные формулы речевого		

	этикета, употребляет их без напоминания, называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых		
4.4	Ребенок связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей		
4.5	Ребенок самостоятельно составляет по плану предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу), рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события		
4.6	Ребенок составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом		
5	Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок производит анализ слов различной звуковой структуры		
5.2	Ребенок способен выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова		
5.3	Ребенок качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употребляет соответствующие термины		
5.4	Ребенок знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова		
6	Интерес к художественной литературе		
6.1	Ребенок проявляет интерес к разным жанрам фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)		
6.2	Ребенок проявляет интерес к произведениям познавательного характера		
6.3	Ребенок проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка, повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем), проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное)		
6.4	Ребенок имеет представления о некоторых жанровых, языковых, композиционных особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение		
6.5	Ребенок способен глубоко воспринимает содержание и форму произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом		

	тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)		
6.6	Ребенок проявляет художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений)		
6.7	Речь ребенка характеризуется образностью и словесным творчеством		
6.8	Ребенок составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	В сфере социальных отношений		
1.1	У ребенка имеются представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО		
1.2	Ребенок понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, он владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых		
1.3	Ребенок проявляет интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласовывает свои действия между собой, заинтересован в общем результате совместной со сверстниками и взрослым деятельности		
1.4	Ребенок имеет представления о правилах поведения в общественных местах, ребенок умеет выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил		
2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок уважительно относится к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию		
2.2	Ребенок хорошо знаком с содержанием государственных праздников и традициями их празднования		
2.3	У ребенка развиты патриотические чувства, испытывает уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны		
2.4	Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы		
3	В сфере трудового воспитания		
3.1	У ребенка сформированы представления о профессиях и трудовых процессах, он бережно относится к труду взрослых, к результатам их труда		

3.2	Ребенок самостоятелен и проявляет инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе		
3.3	Ребенок знаком с элементарными экономическими знаниями, имеет первоначальные представления о финансовой грамотности		
4	В области формирования основ безопасного поведения		
4.1	У ребенка сформированы представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения		
4.2	Ребенок хорошо знаком с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
4.3	У ребенка сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, он знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Приобщение к искусству		
1.1.	Ребенок проявляет интерес к искусству, умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе, что находит эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах		
1.2	Ребенок проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность		
1.3.	Ребенок проявляет бережное отношение к произведениям искусства, к окружающему миру(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям)		
1.4	Ребенок способен выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)		
1.5	Ребенок знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства, с архитектурой		
1.6	Ребенок имеет представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах, у него развит интерес к участию в фольклорных праздниках		
1.7	Ребенок умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знает и называет материалы для разных видов		

	художественной деятельности		
1.8	Ребенок умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства		
1.9	Ребенок проявляет такие качества: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество		
2	Изобразительная деятельность		
2.1	Ребенок проявляет интерес детей к изобразительной деятельности, желание созерцать красоту окружающего мира, ребенок имеет развитые художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности		
2.2	Ребенок имеет знания об основных формах предметов и объектов природы		
2.3	В процессе восприятия предметов и явлений ребенок производит анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение		
2.4	Ребенок имеет чувство формы, цвета, пропорций, стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения		
2.5	Ребенок передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга		
2.6	Ребенок имеет знания о народном декоративно-прикладном искусстве и о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки)		
2.7	Ребенок воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли		
2.8	Ребенок способен организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок		
3	Конструктивная деятельность		
3.1	Ребенок создает разнообразные постройки и конструкции, проявляя самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие		
3.2	Ребенок умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни		
4	Музыкальная деятельность		
4.1	Ребенок способен к эстетическому восприятию музыки, проявляет интерес и любовь к музыке умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)		
4.2	Ребенок умеет различать на слух звуки по высоте,		

	музыкальные инструменты		
4.3	Ребенок знаком с классической, народной и современной музыкой		
4.4	Ребенок имеет представления о жизни и творчестве композиторов		
4.5	Ребенок имеет развитый звуко-высотный слух		
4.6	У ребенка есть желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью		
4.7	Ребенок имеет развитый ритмический слух		
4.8	Ребенок имеет развитый динамический слух		
4.9	Ребенок способен интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности		
4.10	Ребенок имеет навыки пения и движения под музыку		
4.11	Ребенок играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах		
5	Театрализованная деятельность		
5.1	Ребенок проявляет интерес к сценическому искусству, он знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее), ребенок знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее)		
5.2	Ребенок проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов		
6	Культурно-досуговая деятельность		
6.1	У ребенка сформированы понятия «праздничный» и «будний» день, понимает их различия		
6.2	Ребенок знаком с историей возникновения праздников, проявляет бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям, проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее)		
6.3	Ребенок принимает участие в подготовке помещений к праздникам (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее), проявляет интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях		

6-7 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Ребенок выполняет технично, точно, осознанно, рационально и выразительно физические упражнения, осваивает туристские навыки		
2	У ребенка развита точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество		

3	Ребенок старается соблюдать правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при ее организации, партнерское взаимодействие в команде		
4	Ребенок испытывает осознанную потребность в двигательной деятельности, проявляет интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, имеет представления о разных видах спорта		
5	У ребенка сформированы представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий		
6	Ребенок бережно, заботливо относится к здоровью и человеческой жизни, у него развито стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим людям		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Ребенок проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности		
2	Ребенок включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения		
3	У ребенка сформированы пространственные и временные представления, ребенок использует счет, вычисления, измерения для познания и преобразования предметов окружающего мира		
4	Ребенок применяет некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования		
5	Ребенок имеет представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, у него развито чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач		
6	Ребенок имеет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, у него развит интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам, он эмоционально положительно к ним относится		
7	У ребенка сформированы представления о многообразии стран и народов мира		
8	У ребенка имеются представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений		

	к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года		
9	Ребенок умеет классифицировать объекты живой природы		
10	У ребенка сформированы представления о неживой природе он бережно и заботливо относится к ней		
11	У ребенка сформированы представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		нг	кг
1	Формирование словаря		
1.1.	У ребенка активный словарь, включающий слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков		
1.2	Ребенок использует в речи синонимы, антонимы		
1.3	Ребенок использует в речи существительные с обобщающими значениями.		
1.4	В словаре ребенка присутствуют многозначные слова		
1.5	Ребенок использует разные части речи точно по смыслу		
2	Звуковая культура речи:		
2.1	Ребенок произносит все звуки родного языка, он различает их на слух		
2.2	Ребенок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией и дикцией		
2.3	У ребенка развитый фонематический слух: он называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении		
2.4	Ребенок определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)		
2.5	У ребенка развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).		
3	Грамматический строй речи		
3.1	Ребенок согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными		
3.2	Ребенок образует по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.		
3.3	Ребенок умеет образовывать однокоренные слова		
3.4	Ребенок использует в речи сложные предложения разных видов		
4	Связная речь:		
4.1	Ребенок имеет развитые коммуникативно-речевые умения, умеет отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения		

4.2	Ребенок самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.		
4.3	Ребенок составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.		
4.4	Ребенок составляет небольшие рассказы из личного опыта		
4.5	Ребенок строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
5	Подготовка детей к обучению грамоте		
5.1	Ребенок составляет предложения из 2-4 слов, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности		
5.2	Ребенок умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами		
5.3	Ребенок знаком с буквами		
5.4	Ребенок читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов		
6	Интерес к художественной литературе		
6.1	Ребенок относится к книге как эстетическому объекту, испытывает радость, удовольствие при слушании произведений		
6.2	У ребенка развит интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		
6.3	Ребенок знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями		
6.4	У ребенка отмечается положительно эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка, повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)		
6.5	У ребенка сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы (литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина)		
6.6	Ребенок способен оценить характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа		
6.7	Речь ребенка характеризуется образностью речи и словесным творчеством (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк)		

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	В сфере социальных отношений		
1.1	Ребенок имеет положительную самооценку, уверенность в себе, осознает рост своих достижений, чувство собственного достоинства, стремление стать школьником		
1.2	Ребенок способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации		
1.3	У ребенка развита способность понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
1.4	У ребенка сформирована привычка культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах		
2	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
2.1	Ребенок испытывает уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям		
2.2	У ребенка есть представления детей о государственных праздниках и интерес к событиям, происходящим в стране, у него развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки		
	и искусства, служения и верности интересам страны		
2.3	Ребенок знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России и при поддержке взрослых участвует в социальных акциях		
2.4	У ребенка развит интерес к населенному пункту, в котором живет, он испытывает чувство удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, принимает активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания		
3	В сфере трудового воспитания		
3.1	У ребенка сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, ценностное отношение к труду взрослых		
3.2	У ребенка сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов		
3.3	У ребенка развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками		

3.4	Ребенок проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи		
4	В области формирования основ безопасного поведения		
4.1	У ребенка сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
4.2	У ребенка воспитано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Показатели развития	Проявление навыка	
		НГ	КГ
1	Приобщение к искусству		
1.1.	Ребенок проявляет интерес к искусству, имеет эстетический вкус;		
1.2	У ребенка сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
1.3.	Ребенок уважительно относится и испытывает чувство гордости за свою страну в процессе ознакомления с разными видами искусства		
1.4	Ребенок имеет знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)		
1.5	У ребенка отмечаются черты патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания		
1.6	У ребенка сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе		
1.7	Ребенок различает народное и профессиональное искусство		
1.8	У ребенка есть знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, об изобразительном искусстве, музыке, театре		
1.9	Ребенок имеет знания детей о творчестве известных художников и композиторов		
1.10	Ребенок называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства		
2	Изобразительная деятельность		

2.1	У ребенка сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности, к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности		
2.2	У ребенка развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность		
2.3	Ребенок включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету		
2.4	Ребенок аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей		
2.5	Ребенок называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся произведения искусства		
2.6	Ребенок активно и творчески применяет ранее художественными материалам		
2.7	Ребенок бережно относится к продуктам своего труда		
2.8	Ребенок рисует с натуры		
2.9	Ребенок умеет сравнивать предметы между собой, выделяет особенности каждого предмета, изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию		
2.10	Ребенок способен действовать коллективно, согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину		
2.11	У ребенка сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа		
3	Конструктивная деятельность		
3.1	У ребенка развит интерес к конструктивной деятельности, ребенок знаком с различными видами конструкторов		
3.2	Ребенок видит конструкцию объекта и анализирует её основные части, их функциональное назначение		
3.3	У ребенка сформированы навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу		
3.4	Ребенок знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее		
4	Музыкальная деятельность		
4.1	Ребенок испытывает гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации		

4.2	У детей развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, музыкально-художественное творчество		
4.3	Ребенок знаком с классической, народной и современной музыкой		
4.4	Ребенок имеет представления о жизни и творчестве композиторов		
4.5	Ребенок умеет играть на детских музыкальных инструментах		
4.6	Знаком с элементарными музыкальными понятиями		
4.7	Использует полученные знания и навыки в быту и на досуге		
5	Театрализованная деятельность		
5.1	Ребенок знаком с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; с разными видами театрализованной деятельности		
5.2	У ребенка развито умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажи из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее)		
5.3	Ребенок передает особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи		
5.4	У ребенка развиты навыки кукло-вождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее)		
5.5	Ребенок умеет согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле		
5.6	У ребенка отмечено желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, ребенок вносит в них изменения и придумывает новые сюжетные линии, вводит новые персонажи, действия		
5.7	Ребенок творчески передает образ в играх-драматизациях, спектаклях		
6	Культурно-досуговая деятельность		
6.1	У ребенка сформирован интерес к полезной деятельности (отдых, творчество, самообразование)		
6.2	У ребенка отмечается желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, ребенок соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)		
6.3	Ребенок имеет представления о праздничной культуре народов России, поддерживает желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях(календарных, государственных, народных)		

6.4	Ребенок испытывает чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности		
-----	--	--	--

Интерпретация результатов мониторинга:

Навык сформирован - 

Навык частично сформирован - 

Навык находится в стадии формирования – 