

**ПРОЕКТ**  
***«Скоро в школу мы пойдём»***

Разработан:  
Старшим воспитателем Сластниковой И.Н.  
Воспитателями Дудниковой Н.В., Коробицыной М.В., Богдан Т.А.

2015 г.

**Цель проекта:** воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**Задачи:**

- знакомство детей со школой и профессией учителя;
- создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры);
- разработка сценариев экскурсий с детьми в школу, родительских собраний, семинаров;

**Участники проекта:** дети, их родители, педагоги ДОУ.

**Продолжительность:** долгосрочный (учебный год).

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдём» предусматривает соблюдение следующих педагогических **принципов:**

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);
- единства содержания форм и методов работы;
- личностно ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности.

**Планируемый результат:**

- приведение в систему работы по данной проблеме;
- повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе;
- использование разнообразных форм работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**План мероприятий реализации проекта**

| № | Срок     | Тема и форма проведения мероприятия   |
|---|----------|---|
| 1 | Сентябрь | Разработка плана работы по преемственности между детским садом и школой.          |
|   |          | Экскурсия к школе.  |
|   |          | Разработка плана работы с родителями детей подготовительной к школе группы.       |
| 2 | Октябрь  | Беседа о школе.   |
|   |          | Беседа о профессии учителя  |
|   |          | Выставка рисунков «Что я знаю о школе».   |
|   |          | Консультация «Принципы и формы организации занятий по подготовке к школе».        |
| 3 | Ноябрь   | Консультация «Мотивационная готовность ребёнка к школе».                          |
|   |          | Чтение и рассказывание стихов о школе.  |
|   |          | Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.                                 |
|   |          | Сюжетно-ролевая игра «Школа».   |
| 4 | Декабрь  | Консультация «Раннее обучение чтению – потребность, необходимость или дань моде». |
|   |          | Консультация «Рука развивает мозг».   |
|   |          | Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель».   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | Дидактическая игра «Собери портфель», «Первоклассник».   |
|   |         | Консультация «Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе».  |
| 5 | Январь  | Консультация «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста».   |
|   |         | Круглый стол «Вопросы преемственности» для педагогов детского сада и школы.  |
|   |         | Посещение праздника «Прощание с букварём».   |
|   |         | Рекомендации для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу».  |
| 6 | Февраль | Рекомендации для воспитателей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста».      |
|   |         | Составление рассказов на тему «Скоро в школу мы пойдём»  |
|   |         | Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками по плану школы   |
|   |         | Оформление наглядной информации в родительском уголке «Советы родителям будущих первоклассников». «Готовность к школьному обучению». |
| 7 | Март    | Практические рекомендации педагогам подготовительной к школе группы.   |
|   |         | Экскурсия в спортивный зал школы   |
|   |         | Анкетирование родителей «Как вы готовите ребёнка к школе».   |
|   |         | Родительское собрание «Подготовка детей к школе» (Для родителей детей подготовительной группы)                                       |
| 8 | Апрель  | Диагностика «Уровень соответствия школьным требованиям детей подготовительной группы»  |
|   |         | Экскурсия в школьную библиотеку.   |
| 9 | Май     | Словесные и дидактические игры школьной тематики.  |
|   |         | Знакомство с пословицами и поговорками об учении.  |
|   |         | Вечер загадок «Скоро в школу».   |
|   |         | Праздник «До свидания, детский сад».   |
|   |         | Педчас «Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием».  |

**Используемая литература:**

- А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.
- ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.
- ж. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2008, №9/2008, №9/2011, М – МЦФЭР Ресурсы

### **Актуальность проблемы**

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену поведения на уроке воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, – положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника.

Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Дидактическая задача:** Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

**Игровое правило.** Собирать предметы по сигналу.

**Игровое действие.** Соревнование – кто быстрее соберёт в портфель всё необходимое для школы.

**Ход игры.** На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

После краткой беседы о том, что дети подготовительной к школе группы скоро пойдут в школу и , что они будут сами собирать в портфели всё необходимое для учёбы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл.

Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей. В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнял эти правила в игре.

## Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе

1. Диагностирование детей на психологическую готовность к школе проводится по методикам, которые описаны в книгах:

А.А. Венгер, А.Л. Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе. – М., 1994;

Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1996.

2. Занятия по подготовке к школе должны включать игровые моменты, ведь для ребенка в шесть лет главным видом деятельности является игра. Длительность занятия не должна превышать 30 мин, иначе дошкольник будет утомляться и не усвоит учебный материал. Нервная система дошкольников в силу недостаточной физиологической зрелости отличается быстрой истощаемостью и имеет низкий предел работоспособности. В середине занятия необходимо провести физкультминутку: разминку для глаз, рук, походить по комнате.

3. Критерии психологической готовности:

учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учебы; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять "выше-ниже", "больше-меньше", "вперед-назад", "слева-справа");

координация в системе "глаз-рука" (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии, например из книг);

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия предметов при сравнении, умение правильно объединять их в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 мин).

4. Дома полезно:

развивать мелкую моторику: много лепить, рисовать, вырезать и клеить аппликации, штриховать картинки в книжках-раскрасках, не заходя за контур, собирать конструкции из мелких деталей конструктора;

развивать познавательные способности (память, внимание, восприятие, мышление);

выучить с ребенком ответы на стандартные вопросы: имена родителей, домашний адрес, телефон, признаки времен года, названия месяцев.

## Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребёнка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей подготовительной группы

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Актуальна ли для вас тема подготовки ребёнка к обучению в школе? \_\_\_\_\_

Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребёнок»? \_\_\_\_\_

Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребёнка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

- \_\_\_ умение читать,
- \_\_\_ высокий уровень физического развития,
- \_\_\_ произвольность поведения,
- \_\_\_ стремление узнавать новое,
- \_\_\_ умение писать,
- \_\_\_ владение навыками счёта,
- \_\_\_ самостоятельность,
- \_\_\_ хорошее физическое и психическое здоровье,
- \_\_\_ умение общаться со сверстниками,
- \_\_\_ развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память,
- \_\_\_ широкий кругозор,
- \_\_\_ хорошо развитая речь.

Считаете ли вы, что ваш ребёнок готов к поступлению в школу? Почему?

Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребёнка к обучению в школе:

- \_\_\_ в детском саду,
- \_\_\_ на специальных занятиях в школе,
- \_\_\_ в группах кратковременного пребывания,
- \_\_\_ дома?

Посещает ли ваш ребёнок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)?  
Какие? \_\_\_\_\_

Готовите ли вы дома ребёнка к поступлению в школу? Как? \_\_\_\_\_

Какие трудности вы испытываете при подготовке ребёнка к школе? \_\_\_\_\_

Благодарим за искренние ответы!



## Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе»

Поступление ребёнка в первый класс – ответственный момент как для него самого, так и для родителей. О том, какими знаниями и навыками должен обладать дошкольник для комфортного пребывания в школе, взрослые начинают задумываться задолго до этого события. Однако понимание готовности ребёнка к школе родителями и педагогами нередко различается. Зачастую именно это затрудняет предшкольную подготовку детей и приводит к чрезмерным дополнительным нагрузкам.

Переход дошкольника к новой ступеньке образования – поступление в первый класс – волнует каждого родителя. Взрослые переживают, как он будет ощущать себя в школе, как сможет учиться, при этом надеются, что первого сентября он станет настоящим первоклассником. Но долгожданных изменений обычно не происходит. И второго, и третьего, и десятого сентября ребёнок остаётся всё тем же вчерашним дошкольником. Так же для родителей бывает важно, чтобы ребёнок обладал социально значимыми качествами, прежде всего связанными с процессом обучения. Многие из них тем самым компенсируют собственное чувство неполноценности: требуют от младшего школьника успехов в учёбе, не считаясь с его возможностями. Причиной этого является их собственный страх. Таким образом, на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения могут приводить к психогенной дезадаптации, которая выражается в школьных страхах и неврозах.

Поступление ребёнка в школу, адаптация его к новым условиям может оказаться болезненным периодом как для него самого, так и для его семьи.

Учитывая актуальность темы, педагоги решили выяснить, что включают современные родители в понятие «готовность ребёнка к школе», каким образом они готовят детей к этому этапу. Было опрошено 9 родителей детей подготовительной группы.

В результате выяснилось, что 41% опрошенных в качестве критерия готовности ребёнка к школе называют навыки чтения, письма и счёта, 21% - сформированность психических познавательных процессов, 17% - положительное отношение к обучению, 14% - навыки общения со сверстниками, 7% родителей отметили, что готовый к школе ребёнок здоров, самостоятелен и усидчив. Родителям было предложено заполнить анкету «Как вы готовите ребёнка к школе?».

Таким образом, готовность ребёнка к обучению в школе большинство родителей сводят к овладению навыками чтения, письма и счёта. Важно отметить, что незаслуженно низкие места в рейтинге заняли две значимые позиции – здоровье и физическое развитие ребёнка.

Успешность обучения в школе, готовность приспособиться к изменившемуся режиму и нагрузкам в первую очередь зависят от того, насколько развит ребёнок физически и здоров.

Изучение результатов опроса продемонстрировало, что родители имеют определённые теоретические знания о подготовке ребёнка к обучению в школе. Однако на практике продолжают придерживаться ошибочной точки зрения, которая сводится к специальной подготовке в ущерб психологической и физическому развитию детей. Поэтому столь важна педагогическая поддержка со стороны специалистов детского сада, способных помочь родителям не просто осознать значимость грамотной подготовки ребёнка к школе, но и имеющих возможность «вооружить» их рядом практических умений и навыков.

## Консультация

### «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста»

Переход из детского сада в школу – важная ступень в жизни каждого ребёнка. Оказываясь на этом этапе в новых социальных условиях, дети часто бывают к ним не готовы, что, безусловно, сказывается на их эмоциональной сфере. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели представление о школе ещё до того, как переступят её порог.

Психическое здоровье детей при переходе из детского сада в школу долгое время не привлекало внимание взрослых. Между тем поступление ребёнка в школу полностью перестраивает жизнь ребёнка.

В школе ребёнок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных её проявлений – повышенный уровень тревожности.

Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

При неблагоприятных условиях (тревоги у детей, страхи у взрослых) тревожность превращается в устойчивую черту характера. Ближе к 7-8 годам можно говорить об определённом эмоциональном настрое с преобладанием чувства беспокойства и боязни сделать что-то не так. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребёнка к школе.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей.

К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребёнок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Часто детям сложно проанализировать свои переживания и своё отношение к школьному обучению.

К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребёнка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку.

Для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем.

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, экспрессионные этюды, развивающие, пальчиковые игры. Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности.

Наиболее эффективно решить проблему дезадаптации к школьному обучению можно путём проведения профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста..

Через сказки (М.А. Понфилова «Лесная школа», О.В. Хухлаева «Сказка о котёнке Маше», Н.П. Слободяник «Памси») происходит знакомство со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя в школе. Ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми, уступать в одних обстоятельствах, и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым условиям.

В предлагаемом цикле занятий «На пороге школы», который направлен на профилактику школьной дезадаптации и снижение школьной тревожности у детей и позволяет им легче адаптироваться к школе. Занятия рассчитаны на детей 6-7 лет.

Основные цели занятий:

- ввести ребёнка в школьную жизнь через сказку;
- помочь ребёнку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создать в деятельности ребёнка модели учебно-воспитательной сферы.

Основные задачи занятий:

- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Занятия проводятся в кабинете психолога 1 раз в неделю. Их длительность 30-35 мин. В группе не более 10 детей. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием.

В ходе проведения цикла профилактических занятий используются следующие методы и техники:

- элементы библиотерапии;
- элементы игротерапии;
- релаксация;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, речедвигательные, подвижные игры.

Технология проведения игрового занятия включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- ритуал вхождения в сказку;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование;
- подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

### **Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.**

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Основное в концепции этого процесса – организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Совсем недавно преемственность принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». С одной стороны дошкольная ступень формирует фундаментальные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны, школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий требует сегодня перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности к практическим действиям. Основное противоречие кроется в несовпадении представлений о понятии «преемственность» у различных социальных групп.

Учителя, как правило, выражают недовольство тем, что ребёнок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели же считают, что дают каждому дошкольнику достаточный багаж знаний, чтобы успешно обучаться в школе. В школьной программе это содержание дублируется, и развитие определённых способностей ребёнка обрывается. Родители, в свою очередь, хотят всё и сразу, подвергая ребёнка форсированному обучению и лишая его возможности наиграться вволю в самый благодатный для игровой деятельности период.

С точки зрения психологов, «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечение предпосылки к школьному обучению, т.е. общую готовность ребёнка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психики.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

**Содержание работы по взаимодействию с родителями**

| № | Срок     | Форма проведения      | Тема  | Ответственный   |
|---|----------|-----------------------|---|---|
| 1 | Сентябрь | Консультация          | «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе». | Старший воспитатель,                                    |
| 2 | Ноябрь   | Родительское собрание | «Скоро в школу»   | Старший воспитатель,<br>учителя<br>начальных<br>классов |
| 3 | Январь   | Консультация          | «Леворукий ребёнок»   |   |
| 4 | Февраль  | Консультация          | «Готовим руку к письму»   |   |

## **Д И А Г Н О С Т И К А**

### **Тема: «Уровень соответствия школьным требованиям детей подготовительной группы»**

**Цель:** Выявить уровень усвоения выпускниками программы детского сада; определить, какие задания вызывают у ребёнка трудности и оказать ему помощь, если она необходима. Определить готовность детей к школьному обучению.

#### **Вопросы, подлежащие проверке:**

##### **ЗДОРОВЬЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.**

Выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями:

-Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии.

##### **ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЁНКА.**

Выявление уровня сенсорных способностей:

-Рассмотрите предметы, изображённые на картинке. А теперь рассмотрите фигуры. Соедините линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.

-Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех, который длиннее всех.

##### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ**

Выявление способности использовать модели для установления классификации отношений:

-Найди на картинке всех домашних животных и от каждого из них проведи дорожки к домику.

##### **ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.**

1. Выявление уровня развития способностей к преобразованию (определение начала и конца истории)

-Педагог показывает детям картинку, на которой изображена история, которая произошла с одним человеком. Нужно догадаться, где начало истории, где – середина, а где – конец.

2. Оценка уровня развития творческих способностей, позволяющих ребёнку выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира с помощью индивидуальных или принятых в культуре символических обозначений (способность к символизации):

-Поставьте крестик в кружке рядом с той картинкой, которая больше всего подходит к тому, что я сейчас скажу.

##### **РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ.**

1. Выявление уровня развития регуляторных способностей (способностей детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в детском саду, и определить правила поведения в них):

-Посмотрите внимательно на картинки. Отметьте ту, на которой дети ведут себя правильно.

2. Выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента):

-Перед вами лист бумаги, в левой части которого нарисована машина. Нарисуйте такую же машину в правой части листа. Выполнять задание начинайте от той полоски, которая уже нарисована. Закрайте все части машины.

### СПОСОБНОСТЬ К ПОСТРОЕНИЮ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

Диагностика способности ребёнка к построению высказывания

-Сейчас мы с вами будем записывать предложения, но только не буквами, а при помощи картинок. Я произнесу фразу, а вы подумайте какими картинками можно обозначить слова в ней. Надо отметить столько картинок, сколько слов в предложении.

### ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ В ОСНОВНЫХ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ.

1. Выявление знания чисел числового ряда в пределах 10:

-Соедините цифры с соответствующими числовыми карточками.

2. Выявление уровня осознания детьми предлогов, выражающих пространственные отношения:

-Рассмотрите картинку и отметьте крестиком те предметы, которые находятся слева (справа) от стола.

3. Выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи (выявление звуков в словах):

-Рассмотрите картинки, отметьте крестиком те картинки, которые обозначают слова со звуком «ж», «ч», «ш», «л» и т.д.

4. Выявление уровня развития представлений о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

-Обведите кружочком все металлические (деревянные, резиновые, стеклянные) предметы.

5. Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе:

-Рассмотрите картинки, решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи.

6. Выявление уровня развития представлений о различных профессиях:

-Соедините картинки, изображающих людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

### **«Подготовка детей к школе»**

(Для родителей детей подготовительной группы собрание проводится в начале года)

#### **Информационный блок.**

Современная школа предъявляет к ребёнку повышенные требования: придя в первый класс, ребёнок должен уметь читать, считать, решать простые задачи, писать графический диктант. Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально?

Ответьте на вопросы анкеты:

- Способен ли ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого? (Да, нет, иногда.)
- Способен ли ребёнок сконцентрировать внимание на выполнении задания на 15-20 мин? (Да, нет, иногда).
- Способен ли ребёнок познакомиться и общаться с другими детьми? (Да, нет, иногда.)
- Способен ли он уступать, избегать конфликта? (Да, нет, иногда.)
- Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки? (Да, нет, иногда.)
- Умеет ли ребёнок читать? (Да, нет.)
- Умеет ли писать? (Да, нет.)
- Умеет ли решать простые задачи? (Да, нет.)
- Может ли составить рассказ по картинке? (Да, нет.)
- Может ли пересказать услышанный рассказ, сказку? (Да, нет.)

Если на все вопросы ответы утвердительные, можно сделать вывод, что ребёнок к школе готов. В детском саду, в рамках занятий по подготовке к школе, мы учим детей читать, считать, развиваем мелкую моторику, решаем логические задачи, предлагаем упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Мы моделируем и разыгрываем ситуации, которые могут произойти с ребёнком в школе:

- ребёнок не может справиться с полученным заданием;
- поссорился с товарищем;
- ребёнку стало плохо (заболела голова, живот, тошнит);
- хочет спросить о чём-то учителя, но стесняется и т.д.

Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых задач, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

#### **Вопросы – ответы.**

Как правило, на таком собрании родители задают вопросы.

1. «Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?» В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи.

На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

2. «Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?» Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.



3. «Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома, что делать?». Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребёнка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогите правильно держать карандаш, ручку.

4. «Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?» Если ребёнок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учёбу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

- он кого-то обидит;
- его кто-то обидит;
- у него что-то заболит;
- он потеряет какую-то вещь;
- он не поймёт, как выполнить задание и т.д.

#### **Организационные вопросы:**

Попросите родителей закупить тетради для занятий, наглядные пособия, грамоты и призы для награждения.

Индивидуальная работа.

Ответить на частные вопросы родителей, обозначить проблемы, имеющиеся у детей, дать рекомендации, как с ними справиться. Если проблемы кажутся значительными, посоветовать обратиться к психологу, логопеду.

## **Практические рекомендации педагогам подготовительных к школе групп**

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе у детей 6-7 лет наиболее успешно происходит при использовании в воспитательно-образовательном процессе различных форм и методов работы, дающих возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

Практическая деятельность взрослых совместно с детьми, сопровождаемая познавательными разговорами на школьную тематику, способствует формированию внутренней позиции школьника и адекватных ей познавательных и социальных мотивов учения.

При организации игры в школу лучше использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления). Для поддержания интереса дошкольников в сюжет игр рекомендуется ввести роль Незнайки-ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В формировании у дошкольника мотивационной основы школьного учения решающую роль играет семья, так как отношение ребёнка к поступлению в школу во многом определяется отношением к этому событию их родителей. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить ориентации родителей на вопросы, обеспечивающие становление внутренней позиции школьника, и формирование на этой основе позитивного образа современной школы у родителей.

Для того чтобы взрослый (родитель, воспитатель) правильно понимал поведение и действия ребёнка и управлял ими, необходимо проводить ранжирование мотивов учения детей, чтобы знать какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

**Круглый стол**  
**«Преемственность ДООУ, школы и семьи – основы**  
**сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»**

«Школьное обучение никогда не начинается с  
пустого места, а всегда опирается на  
определенную стадию развития, проделанную  
ребенком».  
Л.С. Выготский

**Цель:** способствовать активизации работы по решению проблем преемственности ДООУ, школы и родителей, выявить эффективные механизмы сотрудничества.

**Задачи:**

1. Вспомнить основные понятия, нормативную базу вопроса преемственности;
2. Проанализировать результаты работы по преемственности в звене ДООУ, школа и родители будущих первоклассников. Выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а так же наметить пути их решения.
3. Укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

**Участники:** старший воспитатель, воспитатели, учитель, родители воспитанников подготовительной группы.

**Ход проведения:**

- 1) Теоретическое обоснование вопроса преемственности между ДООУ и начальным звеном школы.

- *Актуальность проблемы. Что включает в себя понятие **преемственность**, взгляд разных авторов на вопрос преемственности – Выступление старшего воспитателя*

Наличие реализация преемственности ДООУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому, сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении.

К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности. Это труды Ананьева Б.Г. . А.В.Запорожца, А.П. Усовой и др.

- *Задание участникам круглого стола: Что вы понимаете под понятием преемственность между ДООУ и школой? (ответы участников)*

- *Задание: Предлагается перевернуть карточки, где есть несколько понятий преемственности, принадлежащие разным авторам, выбрать для себя наиболее правильное и зачитать.*

2) Нормативно - правовая база по вопросу преемственности между ДООУ и начальным звеном школы.

– В современных законодательных актах признано, что преемственность необходимое условие всего образовательного процесса.

– *Задание всем, и слушателям в том числе: назовите, какой нормативно–правовой базой вы пользуетесь, или попользовались при решении данного вопроса.*

**Федеральный уровень:**

- Закон об образовании (Вступит в силу с сентября 2013г.)
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

**Уровень ДООУ**

- Договор с родителями
- Образовательная программа

3) Проблемы современного общества, связанные с преемственностью ДООУ и школы.

– Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

– *Задание для участников круглого стола: назовите трудности, проблемы с которыми сталкивались при подготовке детей к школе, или, на примере своих старших детей, проблемы в начальный период обучения в школе.*

– *Задание: назовите причины, из-за которых, вы думаете, возникают эти трудности.*

- **Отсутствие государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании**
- **Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального образования**

В контексте данной причины хочется сказать об образовательной системе «Школа 2000...», разработанной под руководством Л.Г. Петерсон, в которой реализован деятельностный метод обучения. Данный метод предполагает, такой способ организации образовательного процесса, когда ребенок не получает новое знание в готовом виде, а добывает его сам в процессе собственной деятельности. Ведущая концептуальная идея программы «Мир открытий» состоит в практической реализации современных целей образования с позиции его непрерывности на всех ступенях жизни человека (начиная с рождения, в дошкольном детстве, затем в начальной и средней школе, педколледже и вузе, успешной самореализации в мире труда и дальнейшего профессионального саморазвития), использовании общих законов организации и развития любой деятельности, которые выявлены и описаны в последние десятилетия в российской методологической школе (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.)

- **Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием**
- **Отсутствие в программах ссылок, ссылок на регион.**

4) Готовность к школьному обучению – показатель преемственной связи ДООУ и школы.

– Как мы уже с вами увидели, преемственность это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе. Школьная готовность складывается из нескольких показателей, это и физическая, специальная (педагогическая), и психологическая, к которой относятся мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная готовности.

-- *Задание: Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе? А теперь можете перевернуть карточки (приложение 1) и посмотреть, что входит в ту или иную готовность (специальная готовность, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально – волевая, коммуникативная, физическая). Это для вас небольшие памятки – рекомендации.*

- Итак, готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации.

- *анализ анкет родителей*

- *просмотр видео с участием детей «Разговор о школе»*

5) – Преемственные формы и методы организации образовательной деятельности в ДООУ и школе.

– Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности.

– *С рекомендациями по преемственности выступит учитель*

-*Предложит задать вопросы, которые есть у воспитателей, родителей.*

– С другой стороны педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению. Например, единственная программа, обеспечивающая преемственность от детского сада до школы «Школа 2000...», построена на игровых технологиях.

-- *Выступление «Игровые технологии в ДООУ».*

6) Обобщение итогов круглого стола.

– *Задание для всех: назовите формы осуществления преемственности.*

*Работа с детьми:*

- *Экскурсии в школу*
- *Посещение школьной библиотеки, школьного музея*

- *Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;*
  - *Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;*
  - *Выставки рисунков и поделок;*
  - *Совместные праздники и соревнования.*
- Взаимодействие педагогов:*
- *Совместные педагогические совет;*
  - *Семинары, мастер-классы, круглые столы;*
  - *Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;*
  - *Проведение диагностики по определению готовности к школе.*
- Сотрудничество с родителями:*
- *Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;*
  - *Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»*
  - *Консультации с педагогами ДОУ и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ*
  - *Встречи родителей с будущими учителями;*
  - *Дни открытых дверей;*
  - *Творческие мастерские;*
  - *Анкетирование и тестирование родителей.*

#### *Выводы-*

- 1. В настоящей ситуации развития системы образования, с учетом ФГТ и ФГОС, преемственность в обучении слишком узкое понятие, и теперь мы будем говорить о преемственности в образовании.*
  - 2. Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены, и требуют пристального внимания.*
  - 3. Один из аспектов преемственности, готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.*
  - 4. Педагоги и школы, и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.*
- Заключительное слово, настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество.*

#### **Используемая литература:**

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.