

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад
комбинированного вида № 5
п.г.т. Нижний Одес»

_____ А.А.Мазий
Педагогический совет
от «__» _____ 20__ г. № _____

ПРОГРАММА

по эмоциональному развитию дошкольников
(для детей с 2 до 7 лет)

«Здравствуй – это я!»

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
№ 5 п.г.т. Нижний Одес»
169523 Республика Коми г. Сосногорск
пгт. Нижний Одес ул.Пионерская 9 а
Автор: воспитатель –
Ильясова Зилия Шифовна

год разработки - 2012 г.

Пояснительная записка.

Программа обеспечивает развитие положительных эмоций дошкольников с 2-х до 7 лет, способствует их психическому личностному росту.

Направленность.

Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, адаптацию к новым условиям жизни в детском саду.

Программа включает в себя средства и методы, которые направлены на развитие восприятия телесных ощущений, двигательной координации детей, умения сознавать и контролировать свои переживания, видеть эмоции других людей.

Актуальность.

В последние годы становится всё больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими. Программа помогает педагогу научить ребёнка решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог; что значит быть внимательным к переживаниям других детей и взрослых; как можно себя успокоить и т. д.

Новизна.

С младшего дошкольного возраста идёт изучение ребёнком навыков обследования предметов и своих эмоций с помощью соответствующих органов чувств. Учебный материал тесно взаимосвязан с деятельностью вне занятий и этот процесс ведётся планомерно.

Основная цель.

Формирование адекватного проявления эмоционального состояния в коммуникативной сфере и укрепление психоэмоционального здоровья детей.

Основные задачи.

* Воспитывающие задачи:

воспитывать чувство принадлежности к группе, способность сознавать и контролировать свои эмоции, видеть переживания и эмоции других людей.

*** Развивающие задачи:**

развивать самосознание, уверенность в своих силах, положительную самооценку, произвольность психических процессов.

*** Обучающие задачи:**

формировать представления детей об окружающей действительности, навыки социального поведения, систему человеческих отношений и положительное отношение к миру.

Содержание программы.

Программа делится на 4 периодов:

1. с 2-х до 3-х лет – «Моё тело»,
2. с 3-х до 4-х лет – « Давайте жить дружно»,
3. с 4-х до 5-ти лет – «Мир полон чудес»,
4. с 5-ти до 6-ти лет – « Все мы люди»,
с 6-ти до 7-ми лет – «Наши эмоции».

1 период с 2-х до 3-х лет.

Цель. Сокращение адаптационного периода. Развитие эмоционального благополучия.

Задачи. Воспитание отзывчивости, чувства принадлежности к группе. Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей. Учить ребёнка осознавать эмоции и проживать их на телесном уровне.

2 период с 3-х до 4-х лет.

Цель. Способствовать психическому и личностному росту ребёнка. Развивать коммуникативные навыки.

Задачи. Воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах. Развивать навыки социального поведения в группе и способности ребёнка к эмпатии, сопереживанию.

Учить выражать своё положительное отношение к другим людям разными способами.

3 период с 4-х до 5 лет.

Цель. Обучать детей различным способам обследования окружающего мира.

Задачи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к сверстникам и окружающему миру.

Развивать самосознание, внимание к себе и другому человеку.

Начать формировать у детей способности управлять своим эмоциональным состоянием.

4 период с 5 – 6 лет, с 6 – 7 лет.

Цель. Адекватное проявление ребёнком своего эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Задачи. Воспитывать интерес к окружающему миру, к жизни других людей.

Развивать самоконтроль, произвольность, раскованность, воображение, навыки социального поведения в обществе.

Расширять круг понимаемых эмоций.

Формировать эмпатийные проявления по отношению к окружающим.

Длительность занятий.

1 младшая группа	- 10 минут 1 раз в месяц.
2 младшая группа	- 15 минут 1 раз в месяц.
средняя группа	- 20 минут 1 раз в месяц.
старшая группа	- 25 минут 1 раз в месяц.
подготовительная к школе группа	- 30 минут 1 раз в месяц.

Формы проведения занятий.

Беседа

Развлечение

Игра

Драматизация.

Каждое занятие содержит:

*мотивацию;

*разминку;

*беседу;

*игры – имитации;

*проблемные ситуации;

*дыхательные упражнения;

*дикционные упражнения.

Учебно-тематический план.

1 период. Тема « Моё тело » с 2-х до 3-х лет

№	Тема.	Количество занятий
1.	Здравствуй группа « Радуга »!	1
2.	« День рождения куклы Наташи ».	1
3.	« Моё тело – мой дом ».	1
4.	« Глазеньки ». Занятие из цикла « Эмоции ».	1
5.	« Носик ». Занятие из цикла « Эмоции ».	1
6.	« Вкусно – не вкусно ».	1
7.	« Кожа ». Занятие из цикла « Эмоции ».	1
8.	« Моё тело ». Итоговое.	1
	Всего:	8

2 период. Тема « Давайте жить дружно » с 3-х до 4 –х лет

№	Тема	Количество занятий
1.	« Моё настроение ». Из цикла « Эмоции ».	1
2.	« Когда всем весело, а одному грустно ». Из цикла « Эмоции ».	1
3.	« Гномики ». Игры.	1
4.	« Магазин игрушек ».	1
5.	« Клубочек ».	1
6.	« В Африке ».	1
7.	« Встреча с гномом ». Из цикла « Эмоции ».	1
	Всего:	7

**3 период. Тема «Мир – поле чудес»
с 4-х до 5 лет**

№	Тема	Количество занятий
1.	«Робость». Из цикла «Эмоции».	1
2.	«Радость». Из цикла «Эмоции».	2
3.	«Страх». Из цикла «Эмоции».	2
4.	«Не хочу быть злым». Из цикла «Эмоции».	1
5.	«Горе горюй, а руками не воюй». Из цикла «Эмоции».	1
6.	«Учусь быть спокойным». Из цикла «Эмоции».	1
	Всего:	8

**4 период. Тема «Все мы люди»
с 5 – 6 лет**

№	Тема	Количество занятий
1.	«Наши впечатления о лете». Беседа о лете.	1
2.	«Учимся вежливости». Игра – инсценировка.	1
3.	«Наши мамы». Беседа.	1
4.	Коммуникативная игра «Колобок».	1
5.	«Отчего бывает грустно?..» Из цикла «Эмоции».	1
6.	«Гнев – плохой советчик». Занятие из серии «Эмоции».	1
7.	«Чем люди отличаются друг от друга?»	1
8.	«У природы нет плохой погоды». Развлечение.	1
9.	«О дружбе и друзьях».	1
	Всего:	9

**4 период. Тема «Наши эмоции»
с 6 до 7 лет**

№	Тема	Количество занятий
1.	«Как мы устроены?»	1
2.	« Радость и горе». Занятие из цикла « Эмоции».	1
3.	« Радость и гнев». Занятие из цикла « Эмоции».	1
4.	КВН с участием родителей	1
5.	«Расскажи свой страх». Занятие из цикла « Эмоции».	2
6.	« Я умею успокаиваться!». Занятие из серии «Эмоции».	2
	Всего:	8

Использование средств наглядности.

Наглядность помогает разнообразить формы работы и делает занятие эффективным, интересным. Раздаточный изобразительный материал, который психологически готовит детей к разыгрыванию определённой коммуникативной ситуации, помогает в передаче собственных эмоций.

На занятиях используются:

*пособия:

- диск «Голоса природы»: («Волны», «Джунгли», «Утро в лесу», «Дождь»);
- аудиозапись «Голоса природы»: («Воскресное утро», «Кукушка», «Как прекрасен мир», «Дождь», «Ручей», «Поющий лес», «Ветер – ветерок», «Играют волны»);
- аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года»;
- аудиозапись – танцевальная и классическая музыка;
- зеркала;
- маски животных;
- мягкие игрушки с разной мимикой;
- куклы;
- игрушки-заменители, бросовый материал;
- мягкие подушки, красный коврик для снятия стресса;

- музыкальные инструменты;
- изобразительный материал;
- художественная литература (потешки, стихи на саморегуляцию);
- * наглядно-дидактический материал:
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Чувства – эмоции»;
- иллюстрации на тему: «Добрые дела»;
- иллюстрации «Правила поведения», «Права ребёнка»;
- схемы «Хочу всё знать»;
- пиктограммы для игровых упражнений «Эмоции»;
- мнемотаблицы;
- * дидактические игры:
- «Придумаем сказку», «Эмоции», «Помоги гномику найти свою фотографию», «Помоги зверюшкам найти своих друзей», «Кто похож на Бабу Ягу?», «С кем захочет дружить девочка», «Кто испугался медведя?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Противоположности», «Знаю все профессии», «Мама, папа и я», «Береги живое (в городе, в водоёме, в лесу, на лугу)»

Критерии для оценки эффективности программы Прогнозируемые результаты реализации программы

До начала внедрения программы проводится наблюдение за детьми с целью контроля, оценки, прогноза. На основе полученных данных составляется система проверки уровня развития ребёнка (критерии диагностики с учётом возрастных особенностей) для более эффективного использования средств обучения и корректировки содержания занятий.

Основные показатели к концу дошкольного детства:

1. Повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребёнка, его уверенностью в своих силах.
2. Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, движениями. Он имеет представления о своём физическом облике и здоровье, заботиться о нём.
3. Социальная компетентность ребёнка позволяет понимать разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения.
4. Ребёнок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Эмпатия проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Методика отслеживания развития ребёнка по заданным понятиям предполагает три уровня развития:

- высокий (развитие соответствует возрастным возможностям),
- средний (перечисленные выше показатели слабо выражены),
- низкий (развитие ниже возрастных возможностей).

Оценка эффективности:

Диагностическим средством оценки эффективности реализации программы является наблюдения за развитием детей в 1 младшей группе. В последующих возрастных группах (во 2-ой младшей, в средней, старшей, подготовительной группах) заполняются карты развития детей.

В критерии выделены:

1. Развитие двигательной сферы:

моторики (координации движений)

проявление эмоциональных состояний в движении

Используются карты сенсомоторного развития (сборник С.В.Крюковой «Здравствуй. Я сам!»)

2. Социальное и эмоциональное развитие:

- общение со сверстниками,

- усвоение социальных норм и правил,

- уровень эмоционального развития.

Используется методика диагностических форм общения (по М.И.Лисиной) и игра «Секрет».

3. Развитие способностей к проявлению произвольных действий (диагностика по Н.О.Озерецкому).

Диагностика проводится два раза в год:

- в начале учебного года;

- в конце учебного года, после завершения годичного практического курса программы во 2-ой младшей, в средней, в старшей, в подготовительной группах.

Результативность реализации программы по основным направлениям.

Критерии	Уровень развития	1 мл.гр.		2 мл.гр.		Ср.гр.		Ст.гр.		Подг.гр.	
		Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.	Окт.	Апр.
Обследовано (кол-во детей)		14	21	22	22	21	21	28	28	16	16
Координация движений	Справляется	1р.-7%	7д.-33%	6д.-27%	10д.-45%	8д.-38%	14д.-67%	16д.-57%	21р.-75%	10д.-63%	15д.-94%
	Не справляется	13д.-93%	14д.-67%	16д.-73%	12д.-55%	13д.-62%	7д.-33%	12д.-43%	7д.-25%	6д.-37%	1р.-6%
Общение со сверстниками	Высокий	4р.-29%	7д.-33%	8д.-36%	12д.-55%	6д.-29%	18д.-86%	5д.-18%	25д.-89%	6д.-38%	15д.-94%
	Средний	2р.-14%	8д.-38%	10д.-45%	7д.-32%	5д.-24%	3р.-14%	10д.-36%	2р.-7%	4р.-25%	1р.-6%
	Низкий	8д.-57%	6д.-29%	4р.-19%	3р.-13%	10д.-47%	-	13д.-46%	1р.-4%	6д.-37%	-
Усвоение социальных норм и правил	Высокий			-	4р.-18%	1р.-5%	6д.-29%	5д.-18%	15д.-54%	3р.-19%	14д.-86%
	Средний			6д.-27%	10д.-46%	5д.-24%	11д.-52%	10д.-36%	9д.-32%	4р.-25%	-
	Низкий			16д.-73%	8д.-36%	15д.-71%	4р.-19%	13д.-46%	4р.-14%	9д.-56%	2р.-14%
Уровень эмоционального развития	Высокий	2р.-14%	6д.-29%	6д.-27%	13д.-59%	12д.-57%	16д.-76%	18д.-64%	21р.-75%	12д.-75%	14д.-86%
	Средний	2р.-14%	11д.-52%	9д.-41%	6д.-28%	7д.-33%	4р.-19%	8д.-29%	6д.-21%	3р.-19%	2р.-14%
	Низкий	10д.-72%	4р.-19%	7д.-32%	3р.-13%	2р.-10%	1р.-5%	2р.-7%	1р.-4%	1р.-6%	-
Уровень произвольности и свободы поведения	Высокий									2р.-13%	6д.-38%
	Средний									4р.-24%	5д.-31%
	Низкий									10д.-63%	5д.-31%
Усвоение программы	Высокий		6д.-28%		10д.-45%		13д.-62%		20д.-71%		12д.-74%
	Средний		10д.-48%		8д.-36%		6д.-29%		6д.-21%		2р.-13%
	Низкий		5д.-24%		4р.-19%		2р.-9%		2р.-8%		2р.-13%

По результатам диагностики (рост высокого уровня усвоения программы) видно, что программа оказала положительное влияние на развитие

психофизических умений и эмоциональной сферы детей – дошкольников, на умение преодолевать интеллектуальные трудности.

Пройдя курс обучения по программе «Здравствуй – это я!», дети к концу дошкольного возраста научились эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства, получили начальные представления о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций, а также научились видеть и понимать себя и других в процессе общения (по результатам диагностики высокий уровень эмоционального развития к концу дошкольного возраста – 86%).

Проанализировав выполнение тестовых занятий на развитие психомоторики детей, можно сделать вывод, что программа положительно повлияла на развитие координационных механизмов и двигательных навыков детей (сенсомоторное развитие дошкольников на выпуске на хорошем уровне – с 7% в 1 младшей группе до 94% в подготовительной группе). Именно двигательные навыки оказывают влияние на развитие нервно-психических процессов. В конце дошкольного возраста у детей начинает формироваться произвольность поведения: дети учатся произвольно входить в состояние покоя, оценивать и изменять (в случае необходимости) своё поведение в процессе общения с окружающими людьми, преодолевать отрицательные черты характера (уровень произвольности и свободы поведения детей в подготовительной группе по результатам диагностики: высокий уровень – 38%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 31%.)

О социальной компетентности детей можно судить по следующим показателям: общение со сверстниками (высокий уровень – 33% в конце учебного года в 1 младшей группе, 94% - в подготовительной группе), усвоение социальных норм и правил (высокий уровень – 18% в конце учебного года в 1 младшей группе, 86% - в подготовительной группе). Дети научились ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими сверстниками и взрослыми, проявлять о них заботу, предлагать посильную помощь. Выработанные навыки способствуют формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом. Дети научились управлять своим настроением при общении с окружающим миром, научились контролировать своё поведение и управлять им с учётом норм общения между людьми.

Литература:

- * Т.Н. Доронова «Радуга» программа и руководство для воспитателей детского сада, Москва, «Просвещение», 1999г.
- *Р.В.Тонкова – Ямпольская, Т.Я.Черток « Воспитателю о ребёнке дошкольного возраста».
- *С.В.Тетерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».
- *Н.В.Дурова «Очень важный разговор».
- *С.Г. Якобсон «Моральное воспитание в детском саду».
- *Н.Л.Кряжева « Развитие эмоционального мира детей».
- *Г.Барднер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу!».
- *С.В.Крюкова « Здравствуй, я сам!».
- *С.В.Крюкова, Н.П.Слободянин «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- *В.М. Минаева «Развитие эмоции дошкольников».
- *Кэрол Флэйк-Хобсон, Брайн Е.Робинсон, Пэтси Скин «Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими».
- *Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет».

Содержание программы по эмоциональному воспитанию детей в первой младшей группе.

Тема: «Моё тело»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
Октябрь.	«Здравствуй группа «Радуга»!»	<p>1. Воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь. Вызывать положительные эмоции, радостные чувства, желание общаться с воспитателями и друг с другом.</p> <p>2. Закреплять знания о назначении и функциях отдельных предметов, показать их расположение в группе.</p> <p>3. Учить правильно выговаривать название остановок, игрушек, составлять предложения из 3 – 4 слов, включая названия предметов, пользоваться предлогами (в, на, под, за).</p>	Кукла «Афоня», колокольчик.
Ноябрь.	«День рождения куклы Наташи».	<p>1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту, желание помочь своим куклам.</p> <p>2. Развивать навыки социального поведения.</p> <p>3. Учить детей выражать свое отношение к другим людям (через игрушки) разными способами: словесно, вербально, мимикой.</p> <p>Активизировать в речи слова: праздник, угощение, поздравления, наряд, наряжаться, платье в горошек, посуда.</p>	Куклы, кукольная одежда, банты, кукольная посуда, бумажные цветы и салфетки, пластмассовые вазочки. Игрушки – заменители: строитель, палочки.

Декабрь.	“Ушки – мои ушки”.	<p>1. Воспитывать у детей уверенность в себе, формировать положительное отношение к себе и сверстникам.</p> <p>2. Совершенствовать восприятие, тренировать слуховые ощущения.</p> <p>3. Учить навыкам исследования предметов с помощью слуха.</p> <p>Подвести к пониманию, что от слухового восприятия зависит и наше эмоциональное состояние.</p> <p>Обогащать словарь детей ласковыми словами.</p>	<p>Фигурка нарисованного человечка с большими ушами.</p> <p>Аудиозапись из серии «Волшебство природы», «Лес».</p> <p>Корзинка с музыкальными инструментами.</p>
Январь.	«Глазоньки».	<p>1. Воспитывать положительные чувства друг к другу, отзывчивость,</p> <p>2. Совершенствовать восприятие, тренировать зрительные ощущения.</p> <p>3. Учить навыкам исследования предметов и состояния других людей с помощью зрения.</p> <p>Обучать детей диалогу.</p>	<p>Зеркало для каждого ребенка.</p> <p>Человечек с большими глазами.</p> <p>Аудио записи «Лес», «Озеро» из серии «Волшебство природы».</p> <p>Макеты елок и деревьев.</p>
Февраль.	«Носик».	<p>1. Воспитывать доброе отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость к просьбам о помощи.</p> <p>2. Совершенствовать восприятие, тренировать обоняние.</p> <p>3. Учить навыкам исследования обоняния.</p> <p>Помочь детям понять, что эмоциональное</p>	<p>Аудиозаписи из серии «Голоса природы», «Поющий лес», «Как прекрасен этот мир».</p> <p>Фигурка человечка с большим носом. Фигурки Ушастика и Глазарика.</p> <p>Коробочка с пряностями:</p>

		состояние человека зависит и от обоняния (носа).	мятой, тмином, укропом, базиликом. Зеркала для каждого ребенка. Пеньки, скамейки, бревно, березки, елки из физкультурного зала. Мольберт. Голубое полотно (речка).
Март.	«Вкусно – не вкусно».	1. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность к гостю, отзывчивость на его просьбу, желание помочь. 2. Совершенствовать вкусовые ощущения. 3. Учить навыкам обследования с помощью соответствующих органов чувств. Подвести к пониманию, что и от вкусовых чувств зависит наше эмоциональное состояние.	Игрушка Заяц. Фрукты: яблоко, лимон, апельсин, конфеты, соленые огурцы.
Апрель.	«Кожа».	1. Воспитывать умение чувствовать настроение другого человека, доброжелательность, умения сопереживать. 2. Совершенствовать восприятие, тренировать тактильные ощущения. 3. Учить навыкам обследования предметов с помощью органов осязания, помочь понять, что эмоциональное человеческое состояние зависит и от кожи.	Кукла. Предметы из игры «Больница». Ветка ели, вата, наждачная бумага, льдинка, бутылка с горячей водой, мягкая игрушка, деревянная доска. Коробочка с игрушками: кубик, шарик, кастрюлька, машинка, мягкий медвежонок, стакан, грибок, карандаш,

			ложка, кирпичик, кукла и т. д.
Май.	«Мое тело».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту. 2. Совершенствовать восприятия. Тренировать ощущения. 3. Закреплять навыки обследования предметов с помощью всех органов чувств. 	<p>Бабочки из фантиков. Полотно голубой ткани. Аудио запись из серии «Голоса природы», «Ручей», «Все птички прилетели». Лимон. Картинки с изображением яблока, апельсина и лимона. Макет корабля. Игрушки: медведь, заяц Картинки человечков: Носатика, Глазарика, Ушастика.</p>

Содержание программы по эмоциональному воспитанию во второй младшей группе

Тема: «Давайте жить дружно»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
Октябрь.	«Мое настроение».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство доброжелательности к друг другу.2. Развивать способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.3. Учить выражать свое настроение определениями (веселое, грустное, радостно).	Аудиозапись с музыкой «Как прекрасен этот мир» из серии «Голоса природы». Предметные картинки с изображением облака, тучи с дождем, ромашки, колокольчика, солнышка. Игрушка - кот.
Ноябрь.	«Когда всем весело, а одному грустно».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать чувство принадлежности к группе.2. Развивать навыки позитивного социального поведения. Развивать ассоциативные способности.3. Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами. Продолжать учить выражать свое настроение словами, мимикой, жестами.	Колокольчик, маленькие обручи и большой, аудиозапись с веселой танцевальной музыкой, клубок ниток.

Декабрь.	«Гномики».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать чувство коллективизма, умение понимать настроение другого ребёнка. 2. Развивать координацию движений. 3. Учить детей оказывать друг другу помощь. 	Макеты деревьев, аудиозапись «Лес» из серии «Голоса природы», игрушка - гном.
Январь.	«Магазин игрушек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательность к друг другу, желание общаться, помогать. 2. Развивать навыки социального поведения. 3. Учить детей действовать согласованно. 	Игрушка Петрушка, маска козленка.
Февраль.	«Клубочек».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать отзывчивость и доброту. 2. Развивать чувство единства, сплоченности. 3. Учить детей фантазировать, действовать согласованно. 	Клубок прочных ниток.
Март.	«В Африке».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей самостоятельность, уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений, слуховое восприятие. 3. Учить детей действовать согласованно. 	Аудиозапись «Голоса природы», картинки с изображениями животных: льва, жирафа, тигра, крокодила.
Апрель.	«Встреча с гномом».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение сочувствовать, желание помогать. 2. Формировать у ребенка чувство сплоченности, принадлежности к группе, развивать чувство уверенности в себе. 3. Учить ребенка выражать свое отношение к 	Кукла Афоня, мешочек из ткани, аудиозапись «Лес» из серии «Голоса природы», макеты деревьев, Лягушки из бумаги по количеству детей.

		<p>другим людям разными способами.</p> <p>Научить понимать собственное эмоциональное состояние.</p> <p>Активизировать в речи определение: грустный, веселый, печальный, радостный.</p>	
Апрель - май.	Игры	Развивать чувства общности, групповой сплоченности, выразительности движений.	

Содержание программы по эмоциональному воспитанию в средней группе

Тема: «Мир полон чудес»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
Октябрь.	«Робость».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у ребёнка чувство уверенности в себе.2. Развивать внимательное отношение к себе и другому человеку.3. Познакомить с чувством «робость», объяснить, что оно означает.	Иллюстрации, игрушки: заяц, цыплёнок, собака.
Ноябрь.	«Радость».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать способности понимать эмоциональное состояние другого человека.2. Развивать творческое мышление, умение адекватно выразить свое эмоциональное состояние.3. Расширять представление детей о чувстве «радость».	Кусочки шелковых тканей чёрного, красного, жёлтого, коричневого, оранжевого и фиолетового цветов, гуашь, лист ватмана, иллюстрации, широкие кисти, кусочки поролона.
Декабрь.	«Радость».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать желание радовать другого человека.2. Развивать творческое мышление, память, координацию движений.3. Учить понимать и объяснять эмоциональное состояние сверстника, тренировать радостные эмоции.	Искусственные яркие цветы, цветная бумага для поделок оригами, аудиозапись «Утро» («Голоса природы»).

Январь.	«Страх».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение доверять друг другу. 2. Развивать самосознание, уверенность, внимание к себе и к другому человеку. 3. Познакомить с чувством «страх». Учить выражения эмоциональные состояния в мимике. 	<p>. Аудиозапись «Ветер» («Голоса природы»), пиктограммы, зеркало каждому ребёнку, краски, кисти, альбомные листы бумаги.</p>
Февраль.	«Страх».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к сверстникам и окружающему миру. 2. Развивать чувство эмпатии, умение сопереживать другим людям. 3. Расширять представления детей о понятии «страх» Учить снимать мышечные зажимы, искать пути преодоления страха. 	<p>Зеркало для каждого ребёнка, пиктограммы, иллюстрации, воздушные шары, покрывало.</p>
Март.	«Злость».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение различать разные эмоции, укреплять доверие детей друг к другу. 2. Развивать доброжелательность к сверстникам, к окружающему миру. 3. Познакомить с чувством «злость». Учить осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции. 	<p>Подушки для каждого ребёнка, мягкие мячи, краски, кисти, альбомный лист бумаги, колокольчик, весёлая танцевальная мелодия.</p>

Апрель.	«Горе».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать. 2. Развивать чувство эмпатии. Побуждать детей обращать внимание на настроение сверстников в группе и близких им людей. 3. Формировать представление о чувстве «горе». Учить снимать мышечные зажимы. 	Куклы гномики – грустный и весёлый, пиктограммы.
Май.	«Спокойствие».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать добрые отношения друг к другу, умение слушать партнёра. 2. Развивать саморегуляцию, закреплять умение различать чувства. 3. Знакомить с чувством «спокойствие». Учить детей произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц. 	Кукла, аудиозапись «Лес» («Голоса природы»)

Содержание программы по эмоциональному воспитанию в старшей группе

Тема: «Все мы люди»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь.	«Наши впечатления». Беседа о лете.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательность, желание общаться со сверстниками. 2. Развивать диалогическую речь, умение слушать сверстника. 3. Учить детей задавать вопросы в ходе беседы. 	Фотографии из дома, иллюстрации о лете.
Октябрь.	Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать правила и нормы поведения в группе. 2. Развивать связную, последовательную речь, активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. 3. Учить рассказывать и обыгрывать некоторые важные правила в коллективе. 	Мишка – Ушастик (игрушка), иллюстрации, книга « Новые правила для воспитанных детей», авт. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлёва.
Ноябрь	« Наши мамы». Беседа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброе, внимательное отношение к близким людям, к маме. 2. Развивать умение сочувствовать, сопереживать, быть отзывчивыми. 3. Расширять представления об обязанностях мамы в работе по дому. Побуждать к стремлению оказывать посильную помощь маме. 	Альбом с фотографиями мам, изобразительный материал

Декабрь.	Познакомить с новой игрой « Колобок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать вежливость, доброжелательность. 2. Развивать коммуникативные навыки, воображение, выразительность речи. 3. Учить задавать вопросы и отвечать на них. 	Вязаная игрушка «Колобок».
Январь.	« Отчего бывает грустно».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать отзывчивость, внимательное отношение к людям. 2. Продолжать развивать способность видеть переживания и эмоции других людей, осознавать свои. 3. Учить детей в разных формах показывать своё сопереживание сверстнику (словесно, тактильно, мимически). 	Пиктограммы, зеркало каждому ребёнку, аудиозапись с песней «Если с другом вышел в путь...».
Февраль.	« Гнев – плохой советчик».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей внимательное отношение к окружающим. Расширить круг понимаемых эмоций. 2. Развивать эмпатийные проявления по отношению к сверстникам. Расширить круг понимаемых эмоций. 3. Учить детей глубже понимать себя и других людей, владеть своими эмоциями, проявлять положительные волевые качества. 	Кукла, зеркала, иллюстрации.
Март.	« Чем люди отличаются друг от друга».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к другому человеку, к его чувствам. 2. Развивать представление детей о том, что все 	Модели, картины с портретами, кукла Незнайка, изобразительные материалы,

		люди разные, непохожие друг на друга (у них разный пол, возраст, рост, цвет глаз и волос, они любят заниматься различными делами и т. д.). 3. Учить сравнивать, выделять признаки отличия и сходства, узнавать своеобразие людей.	альбомные листы бумаги.
Апрель.	« У природы нет плохой погоды».	1. Воспитывать позитивное отношение друг к другу. 2. Развивать детское творчество, фантазию, положительные эмоции. Расширять и обогащать словарного запаса. 3. Учить видеть красоту окружающей природы, уметь перевоплощаться.	Аудиозапись « Голоса природы», иллюстрации « Времена года», гуашь, альбомные листы бумаги, бубен, кукла Незнайка.
Май.	« О дружбе и друзьях».	1. Воспитывать отзывчивость, позитивное отношение к сверстникам, умение слушать друг друга. 2. Развивать связную речь – умение излагать свои впечатления, мысли предложениями. 3. Выяснить представления детей о дружбе; с кем они дружат и почему.	Книга Н. Носова « На горке», кукла Незнайка, иллюстрации.

Содержание программы по эмоциональному воспитанию в подготовительной к школе группе

Тема: «Наши эмоции»

Месяц	Тема	Программное содержание	Оборудование
Октябрь.	«Как мы устроены».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать интерес к устройству своего тела.2. Развивать познавательные способности, мышление, логику, наблюдательность.3. Познакомить с новой наукой анатомией. Формировать стремление укреплять свою осанку, следить за походкой.	Зеркало, плакаты, восковые мелки, бумага для рисования.
Ноябрь.	«Радость и горе».	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.2. Закрепить полученные ранее знания об эмоциях радости и горя. Расширить представления детей об этих эмоциях, предлагая их сравнивать.3. Учить видеть переживания и эмоции других людей.	2 гнома (плоскостные изображения), литературные загадки, изобразительные материалы, картина В.М. Васнецова «Алёнушка», отр. из произведения С. Рахманинова «Полька».
Декабрь.	«Радость и гнев».	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать воспитывать дружелюбие, позитивное отношение к сверстникам.2. Развивать эмпатию, самосознание, воображение, произвольность.3. Учить сознавать контролировать свои эмоции, формировать систему человеческих отношений.	Книги «Лиса и журавль», «Мужик и медведь», пиктограммы, иллюстрации на эту тему.

<p>Январь.</p>	<p>Развлечение «КВН» совместно с родителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать коммуникативные качества: умение общаться, культурно вести себя в обществе. 2. Развивать логическое мышление, связную диалогическую речь. 3. Формировать умение выражать свои эмоции с помощью движений. 	<p>« Разрезные квадраты», чертежи, кирпичики, ребусы, упражнение «Художник».</p>
<p>Февраль – март.</p>	<p>«Расскажи свой страх».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать отзывчивость, позитивное отношение к сверстникам. 2. Развивать произвольность, чувство собственного достоинства. Укреплять доверие в группе. 3. Формировать представления детей о чувстве страха, сравнивать разные эмоции, учить расслабляться. 	<p>Зеркало для каждого ребёнка, пиктограммы, аудиозапись П.Чайковский «Буря».</p>
<p>Апрель – май.</p>	<p>«Я умею успокаиваться».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать детей уверенными в своих силах, с чувством компетентности. 2. Развивать творческое мышление, память, координацию движений. 3. Формировать представления детей о понятии «спокойствие»; обучать произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, снимать мышечные зажимы. 	<p>Яркие иллюстрации с изображениями явлений природы, растений, животных, аудиозапись со спокойной мелодией, таз с водой.</p>