

Тематическое планирование «Игра как средство развития речи»

Тематическое планирование рассчитано на три года обучения детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Составила
воспитатель:
Толкачева Анна Николаевна

год написания 2014

Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Направленность
- 1.3. Новизна
- 1.4. Теоретические основы
- 1.5. Цель
- 1.6. Задачи
- 1.7. Специфика отбора
- 1.8. Принципы построения
- 1.9. Возрастные характеристики
- 1.10. Исходный уровень развития способностей, предшествующих
знаний, умений, навыков детей

2. Учебно – тематическое планирование

- 2.1. Организация работы с детьми
- 2.2. Предварительная работа

3. Содержание

- 3.1. Средняя группа
- 3.2. Старшая группа
- 3.3. Подготовительная группа

4. Показатели результативности реализации

5. Анализ работы за 2011 – 2014 г.г.
6. Назначение
7. Рекомендации родителям среднего, старшего, подготовительного
возраста.
8. Библиографический список

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, взаимодействия между людьми, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ребенку высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники редко посещают библиотеки, мало читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений и ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

1.2. Направленность.

Тематическое планирование направлено на разностороннее развитие ребенка, развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Тематическое планирование позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

При совершенствовании и обогащении речи ребёнка происходит развитие высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Сила родного языка, как фактора родного, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

1.3. Новизна.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе игровую. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Ребенок находится большее время в детском саду вместе со сверстниками и воспитателем и нужно создать такую ситуацию, проблему,

чтобы направить развитие речи в нужное русло. Но так как в непосредственную образовательную деятельность включено достаточное количество занятий по развитию речи, то необходимо было найти другие формы работы с детьми по этому направлению. В ходе работы, я изучила методическую литературу по данной теме и пришла к выводу, что недостаточно разработана система работы по развитию речи детей с помощью игры. Поэтому в ходе своей инновационной деятельности я решила исследовать эту проблему и создать тематическое планирование, направленное на развитие речи. Разработан алгоритм: конкретизирована цель, выделены структурные блоки, рассмотрены виды игр и распределены по блокам; даны рекомендации на основе ее апробации.

Определены особенности работы по развитию речи детей дошкольного возраста:

1. Необходимость создания развивающей среды;
2. Доброжелательная атмосфера при взаимодействии взрослого с ребенком;
3. Многократность повторения изученного материала;
4. Сочетание, групповой, подгрупповой и индивидуальной работы в соответствии с уровнем речевого недоразвития;
5. Согласованность деятельности специалистов (музыкальный руководитель, медицинский работник), обеспеченная единством психолого-педагогических установок и организационных основ (нормативной базы, методического обеспечения деятельности).

1.4. Теоретические основы.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. В ходе своего развития речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

У детей дошкольного возраста речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развитие речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Важным моментом в развитии речи детей дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у дошкольников отвлеченного мышления. Эти достижения в речевом развитии детей так значительны, что можно говорить не только о формировании фонетики, лексики, грамматики, но и о развитии таких качеств речи, как правильность, точность, выразительность.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценировка какого-либо сюжета, так называемые игры-драматизации. Они способствуют формированию связной речи.

Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями.

Словесные игры способствуют развитию у детей речи, внимания, памяти, воображения, мышления, обогащению словарного запаса.

Используемые в подвижных играх зазывалки формируют четкость, ритмичность произношения.

Неизменный спутник всех действий ребенка; слово должно закреплять каждый действенный навык, усваиваемый ребенком. Проявления речи ребенка наиболее ярко выступают в игре и через игру. Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны сама игра развивается под влиянием развития речи.

Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им.

Опыт накапливается ребенком именно в игре. Игра является сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка, они должны быть, в первую очередь, использованы в интересах развития речи детей.

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол.

Важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка, продуманно организовывать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и развивать их язык. Участие воспитателя в играх детей не должно ограничиваться организацией обстановки, подбором игрового материала.

Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к разговору. Большое влияние на развитие игры и речи в игре оказывают специальные занятия с игрушками. Во время игр создается возможность совместных действий и сопереживаний по поводу происходящего. Это способствует установлению соответствующего контакта между детьми и

воспитателями. Дети и вне занятий легко обращаются к взрослым по разным поводам. Центральными обращениями, способствующими развитию речи, являются те, которые касаются способов действий с игрушками и самого игрового процесса.

Есть игрушки, значение которых как стимулов для проявления речи детей велико. Это игрушки, изображающие одушевленные предметы: животные, людей. Нет ни одной игры, которая выдвигала бы столько поводов для проявления речи детей, как игра в куклы. Игра в куклы, обслуживая их, дети приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной, навыков, которые они закрепляют в игре и каждый из которых требует речевого сотрудничества.

Дидактическая игра - эффективное средство в ознакомлении с окружающим, обучению родному языку. По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на игры с предметами и игрушками, настольно-печатные и словесные. Рассмотрим некоторые из них.

Игрушка выдвигает возможности для закрепления как тех представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, так и обусловленных ими словесных форм. Среди разнообразных видов организованных занятий по развитию речи детей особое значение придается играм с мелкими, дидактически подобранными игрушками. Игрушки эти подбираются по категории: люди, жилища людей, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, орудия труда.

В процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи. Особую роль в речевом развитии детей отводят словесным и дидактическим играм. В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах,

которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах.

В словесных играх ребёнок учится описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях, самому придумывать рассказы с включением "небылиц" и так далее.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скупиться на слова, лишая детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи.

Исследования психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Н. Подъяцкий, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.) показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, т.е. у детей развивается понимание образной стороны речи.

А.М. Бородич, Н.В. Гавриш, В.В. Гербова, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Е.В. Савушкина доказали, что формирование образной речи имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой

воспитания и обучения в дошкольном возрасте. Дети способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и оценивать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание.

Существует множество концепций игры, созданных крупными психологами и педагогами, стоящими на разных теоретических позициях и по-разному трактующими игру.

В методике развития речи дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию игры и игровых упражнений в развитии речи детей: Е.Н. Водовозовой, Н.В. Гавриш, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Мирошкиной и др. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования игры для развития речи детей.

1.5 Цель тематического планирования.

Целью тематического планирования является: развитие речевых навыков детей 4 – 7 лет через использование игр и игровых упражнений в непосредственно образовательной деятельности и во всех режимных моментах в течение дня. Повышение речевой активности.

Развитие всех компонентов языковой системы дошкольников посредством использования игр и игровых упражнений.

1.6. Задачи.

1. Воспитательная.

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
- воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка;
- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;

2. Развивающие.

- развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения.
- упражнять в координации речи с движениями.
- развивать все психические процессы (восприятие, мышление, речь, воображение, внимание, память) и творчество детей.
- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;
- расширять и активизировать словарь;
- развивать эмоциональную сферу детей.

3. Обучающие.

- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- совершенствовать чистое произношение всех звуков родного языка;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

1.7. Специфика отбора содержания.

Тематическое планирование состоит из следующих структурных блоков, направленных на развитие речи детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста:

- Звуковая культура речи,
- Формирование словаря,

- Развитие грамматического строя речи,
- Развитие связной речи.

Игры, игровые ситуации из данных блоков включаются в непосредственную образовательную деятельность и во все режимные моменты в течение дня.

Формы организации обучения связной речи с помощью игры с детьми могут быть различными: занятия, игра, экскурсии, наблюдения.

Воспитатель организует НОД по развитию связной речи, культуре речи, по развитию математических представлений, по изобразительному искусству, конструированию, на прогулке, во время режимных моментов, где предоставляются большие возможности для свободного общения.

Основным принципом реализации тематического планирования является создание оптимальных условий для развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет тематического использования игр. Главная идея заключается в том, что игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игра позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные задачи в игровой форме. То, что ребенок воспринимает познавательную задачу как игровую, повышает его умственную активность. Таким образом, одним из основных принципов тематического планирования является принцип природосообразности. Тематическое планирование учитывает общность развития нормально развивающихся детей и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в тематическом планировании реализуются также принципы:

1. Обще дидактические принципы работы с детьми дошкольного возраста (систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже

имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие).

2. Специальные принципы работы с детьми дошкольного возраста (создание развивающей среды; доброжелательная атмосфера при взаимодействии взрослого с ребенком; многократность повторения изученного материала; сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы в соответствии с уровнем речевого недоразвития; согласованность деятельности специалистов, обеспеченная единством психолого-педагогических установок и организационных основ).

Основой перспективного и календарного планирования работы в соответствии с требованиями тематического планирования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации развивающей работы. Игры отбираются и разрабатываются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В тематическом планировании для детей подготовительной группы используется меньшее количество игр и игровых упражнений по данным направлениям работы, в связи с тем, что к подготовительному к школе возрасту у детей в целом (в основном) сформированы и достаточно развиты все компоненты языковой системы: развит фонематический слух, достаточный для возраста словарь, понимают и правильно употребляют в речи основные грамматические категории, владеют связным высказыванием.

Конкретные задачи и содержание развивающей работы:

I блок - Звуковая культура речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

II блок - Формирование словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые сообщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

III блок - Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

IV блок - Развитие связной речи:

Учить детей строить диалог с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией, выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от контекста.

Развивать умения применять нормы и правила речевого этикета, что важно для воспитания культуры речевого общения.

Учить обдумывать свои реплики, вопросы одновременно с восприятием чужой речи. Учить слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником.

Формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формировать навыки и умения диалогической речи, для развития монологической речи.

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них представление о структуре текста (начало, середина, конец) и способах (средствах) связи между предложениями и структурными частями высказывания.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Вместе с тем, данное тематическое планирование, в силу её особой значимости для всестороннего развития ребёнка, требует соблюдения основных принципов.

1.8. Принципы построения тематического планирования.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность, заложенная в тематическом планировании, реализует обще-дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста:

1. Доступность:

- учёт возрастных особенностей,
- адаптированность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному,
- повторение усвоенных правил, норм и знаний.

3. Наглядность:

- Учёт особенностей мышления.

4. Динамичность:

- интеграция тематического планирования в разные виды деятельности.

5. Дифференциация:

- учёт возрастных особенностей,
- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребёнком.

Все принципы взаимосвязаны.

1.9. Возрастные характеристики.

Тематическое планирование предназначено для работы с детьми 4 – 7 лет и является модифицированной к любой комплексной программе дошкольного образовательного учреждения.

1.10. Исходный уровень развития способностей, предшествующих знаний, умений, навыков детей.

Для качественного усвоения детьми содержания программы «Игра как средство развития речи» необходимо обозначить исходный уровень развития способностей, предшествующий уровень знаний, умений и навыков детей.

Так как тематическое планирование предназначено для работы с детьми 4 – 7 лет, то исходный уровень будет определён для детей 4 – летнего возраста.

Критерии исходного уровня:

1. К четырем годам словарный запас ребенка достигает 2000 слов.
2. Словарный запас уже обогащен за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
3. У многих детей звукопроизношение соответствует возрастной норме, хотя части детей могут наблюдаться смешения свистящих и шипящих, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.
4. Дети начинают заниматься «словотворчеством», свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
6. В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
7. В данном возрасте хорошо развитая произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.
8. В этот период связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность. Но дети уже начинают пересказывать известную им сказку.

2. Учебно – тематическое планирование.

2.1. Организация работы с детьми

«Игра как средство развития речи» реализуется в игровой деятельности, в календарном планировании включается в раздел «Развитие речи».

Работа включает групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия. При работе с детьми группы используются различные игры и игровые приемы, создавались различные игровые ситуации.

В групповой непосредственно образовательной деятельности используются игры, различные игровые приемы, которые вызывают огромный интерес, оживление, радость у детей, поддерживают постоянный положительный эмоциональный настрой. Применение игровых средств во время непосредственно образовательной деятельности в течение длительного времени позволяет удерживать работоспособность на высоком уровне даже у детей с неустойчивым вниманием. Создание игровой ситуации во время непосредственно образовательной деятельности обеспечивает легкое и быстрое усвоение программного материала.

Поскольку групповая и индивидуальная работа, как правило, организуется на том же тематическом материале, что и фронтальная, и имеет целью закрепление пройденного материала, то в ходе работы использовались те же игры и игровые приемы.

Как бы ни стремился педагог на фронтальных занятиях учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, достичь этого очень трудно, потому что каждый ребенок по-разному понимает вопросы и выполняет задания, поэтому при индивидуальной работе, собирая детей маленькими группами можно организовать и провести работу более эффективно.

2.2. Предварительная работа.

Предварительная работа включает в себя:
-рассматривание иллюстраций

- чтение художественной литературы
- театрализованная деятельность (инсценировки, игры-драматизации)
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические, словесные игры
- отгадывание загадок
- чтение пословиц, поговорок, скороговорок
- работа с родителями.

3. СОДЕРЖАНИЕ**3.1 Средняя группа
(4-5 лет)****СЕНТЯБРЬ**

1 неделя	Название игры	Цель:	Игровой материал	Ход игры
I блок - «Звуковая культура речи»	«Найди место для своей картинки».	Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата.	Картинки	Дети сидят за столами, воспитатель показывает им картинку, где изображен комар. Воспитатель говорит: «Как комар звенит? Слышно: з-з-з... Эту картинку я кладу с левой стороны стола». Затем показывает им картинку, где изображен насос, и напоминает, как шар сдувается: с-с-с.. Эту картинку я составлю с правой стороны стола. Сейчас я буду показывать, и называть картинку, а вы слушайте, в названии какой из них будет, звук З и С. Если услышите звук С, то её надо положить справа. Педагог показывает, как нужно выполнить задание, потом вызывает поочередно детей, которые называют показываемые картинки. Картинки надо подбирать так, чтобы произнесенные звуки соответствовали их написанию.
2 неделя	«Покажи, как Федя сердится и как он радуется»	Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата. Активизация словаря		Воспитатель говорит детям, что, когда Федя недоволен, он надувает губы вот так (вытягивает сомкнутые губы вперед трубочкой), а когда Федя бывает доволен, он улыбается (растягивает губы, обнажая верхние и нижние передние зубы). Воспитатель: «А теперь я буду рассказывать про Федю. Когда он будет недоволен, вы надувайте губы (показывает как), а когда будет радоваться, вы улыбайтесь... Купила мама Феде машину. Доволен Федя, улыбается. Вышел он с машиной гулять, а на улице дождь идет, что ему делать, не знает. Надул он губы. В это время вышел Петя. Обрадовался ему Федя, улыбнулся. Попросил Петя у Феде покатать его машину. Жалко стало Феде машину, надул он губы. А здесь и тучки разбежались, выглянуло солнышко. Улыбнулся Федя и говорит Пете: «Пойдем вместе играть с машиной». Методические указания. Следить, чтобы дети без напряжения

II блок – «Формирования словаря»	«Назови три слова»			<p>растягивали губы в улыбке и обнажали передние зубы. При вытягивании губ вперед они должны быть сомкнуты. Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что можно купить? (платье, костюм, брюки) • Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? и т. д.
	«Кто кем был или что чем было»	Активизация словаря, развитие внимания		Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Найди ошибку»	Развивать речевую активность детей. Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	Игрушка	Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.
	«Доскажи слово»	Учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.		<p>Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.</p> <p>Ра-ра-ра — начинается иг Ры-ры-ры — у мальчика ша... Ро-ро-ро — у нас новое вед... Ру-ру-ру — продолжаем мы иг.. Ре-ре-ре — стоит дом на го... Ри-ри-ри — на ветках снега... Ар-ар-ар — кипит наш само.... Ры-ры-ры — детей много у го...</p>

<p>4 неделя</p> <p>IV блок – « Развитие связной речи»</p>	<p>«Что ты любишь?»</p>	<p>Формировать навык построения связного высказывания</p>	<p>Картинки фруктов</p>	<p>У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д.</p> <p>Упражнение усложняется ответами типа: «Я люблю банан, а Витя любит грушу».</p>
	<p>Упражнение «Из чего – какой?»</p>		<p>Картинки</p>	<p>Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье и т. д.)</p>

ОКТАБРЬ

<p>1 неделя</p> <p>I блок - Звуковая культура речи</p>	<p>«На прогулку»</p>	<p>Вырабатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционно го аппарата</p>		<p>Воспитатель, обращаясь к детям: «Наш язычок решил погулять. Открыл он свой дом (открывает рот), посмотрел сначала направо, потом налево, опять направо, опять налево, видит, никого нет, и решил лечь на забор и погреться на солнышке (кладет широкий язык на нижние зубы)». Все это время дети подражают действиям педагога.</p>
	<p>«Насос».</p>			<p>Воспитатель говорит: «Решили дети покататься на велосипедах, а у них спущены шины, весь воздух вышел. Взяли они насосы и стали накачивать шины. Воздух выходит из насоса и свистит: ссс..., ссс... Накачаем все вместе шины». Дети имитируют движения, вместе с воспитателем длительно произносят звук с.</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы дети произносили звук с четко, правильно, длительно.</p>
<p>2 неделя</p> <p>II блок – «Формирования словаря»</p>	<p>«Кто кем хочет стать?»</p>	<p>Употребление трудных форм глагола</p>	<p>Сюжетные картинки</p>	<p>Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.</p>

	«Сравни предметы»	На развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.	Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди». Например: Взрослый: «У меня нарядный фартук». Ребёнок: «У меня рабочий фартук». Взрослый: «Он белого цвета в красный горошек». Ребёнок: «А мой — тёмно-синего цвета». Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками». Ребёнок: «А мой — красной лентой». Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана». Ребёнок: «А у этого — один большой на груди». Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов». Ребёнок: «А на этом нарисованы инструменты». Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол». Ребёнок: «А этот одевают для работы в мастерской».
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	Игра с мячом: «Вчера — завтра»	Употребление существительных в творительном падеже; - Употребление глаголов в настоящем и будущем времени.	Мяч	Вчера я работал, а завтра — ... (буду работать) Вчера я строил, а завтра — ... (буду строить) Вчера я шил, а завтра -... (буду шить) Вчера я стирал, а завтра — ... (буду стирать) Вчера я продавал, а завтра — ... (буду продавать) Вчера я красил, а завтра — ... (буду красить)
	«Посчитай цветы»		Мяч	Воспитатель предлагает детям посчитать цветы по очереди, кидая в руки друг другу мяч. Количество посчитанных цветов зависит от уровня знаний ребёнка. Образец: Растёт одна белая ромашка – растут две белых ромашки ... Радуюсь одной белой ромашки – двум белым ромашкам ... Сорвали одну белую ромашку – сорвали две белых ромашки ... Нет одной белой ромашки – нет двух белых ромашек ... Вспомню об одной белой ромашке – вспомню о двух белых ромашках ... Таким же образом можно посчитать и другие цветы.

<p>4 неделя</p> <p>IV блок – « Развитие связной речи»</p>	«Составь предложение».		Картинки с изображением фруктов.	На доске – три картинки с изображением фруктов. Воспитатель задает детям вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Дети по очереди отвечают: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу» и т. д.
	«Четвертый лишний»	Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.		На игровом поле – картинки или ваза с фруктами. Воспитатель спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ» и т. д.

НОЯБРЬ

<p>1 неделя</p> <p>I блок - Звуковая культура речи</p>	«Знаешь ли ты?»	Закрепить правильное произношение звука с в словах, развивать фонематический слух, добиваться четкого произнесения слов согласно литературным нормам произношения.	У детей по этой теме имеются картинки с изображением самоката, санок, самолета, коляски, автобуса, троллейбуса и т. д	<p>Воспитатель: «Дети, я задам вам несколько вопросов, а помогут ответить на них картинки, которые лежат у каждого на столе. Тот, кто найдет правильный ответ на мой вопрос, выйдет и четко назовет предмет, изображенный на картинке». Далее следуют вопросы: «На чем можно ездить?» «Что есть в магазине?» (<i>Сахар, сок, сыр, весы, колбаса, масло, капуста, мясом</i> т. д.)</p> <p>«Кто живет в зоопарке?» (<i>Сова, сом, суслик, слон, собака, лиса, аист</i> и т. д.)</p> <p>После того как дети правильно назовут предметы и животных, изображенных на картинках, воспитатель спрашивает, какой звук</p>
---	-----------------	--	---	---

				повторяется во всех этих словах. Методические указания. Следить за четким произнесением слов, за правильным произнесением звука с в словах. Если дети затрудняются определить звук с в словах, воспитатель сам называет несколько слов, голосом выделяя в них звук с
	«Летят снежинки».			Детям раздаются «снежинки» — небольшие кусочки ваты, подвешенные на нитке. Дети, изображая ветер, спокойно дуют на «снежинки». Методические указания. Следить, чтобы дети дули плавно и длительно, не надувая щек.
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Кому угощение?»	Употребление трудных форм существительных	Картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.	Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц — гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?
	«Чудесный мешочек»	Развивать словарь, закрепить названия предметов.	Мешочек, разные предметы по форме и величине	Перед игрой ребенка знакомят с предметами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» предметы, называет их. Затем он отвечает на вопросы педагога о цвете, форме, величине овощей.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Волшебный платочек»	Различение значений и употребление предлогов	Для игры Вам понадобится платочек и различные игрушки.	Воспитатель сначала называет игрушку, затем накрывает её (или их) платком. Например: «Вот машина (накрывает платком), нет машины». Далее предлагает ребёнку стать волшебником и прятать игрушки. Воспитателю необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребёнка.
	«Уберём игрушки вместе»		Игрушки	Воспитатель предлагает ребёнку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие. Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.» Можно соревноваться, кто больше уберёт игрушек.

<p>4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»</p>	<p>Рассказ-описание «Лимон»</p>		<p>Игрушка-лимон</p>	<p>«Лимон – это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай».</p>
	<p>«Осень»</p>			<p>Рассмотреть вместе с детьми картинки. Вспомнить названия каждого времени года. Уточнить последовательность смены времен года. Спросить детей, знают ли они, какое время года сейчас? Попросить ребенка назвать время года, предшествующее осени; последующее за осенью. Рассказать детям об осенних изменениях в природе</p>

ДЕКАБРЬ

<p>1 неделя I блок - Звуковая культура речи</p>	<p>«Почтальон». Звук с</p>	<p>Сюжетные картинки</p>		<p>Почтальон раздает детям сюжетные картинки. Каждый ребенок, получив картинку(показывает ее остальным детям и говорит, что на ней нарисовано. Например, используется набор таких картинок: в саду стоит скамейка, самолет летит высоко над лесом, собака ест суп и т.д. Методические указания. Следить, чтобы дети говорили фразы четко, громко, на одном выдохе.</p> <p><u>Речевой материал для этого вида занятий</u> Скороговорки У Сани сани едут сами. У Сани сом с усами. Саня в лесу поймал лису. Чистоговорки <i>са-са-са</i> — вот идет лиса, <i>Л</i> <i>со-со</i> - лиса катит колесо, <i>сы-сы-сы</i>-хвост красивый у лисы, <i>су-су-су</i>"-видел я в лесу лису. (используется по усмотрению воспитателя)</p>
--	---------------------------------------	------------------------------	--	---

				<p>Загадки В воде купался, сухим остался. (<i>Гусь.</i>) Кто не лает, не кусает, А в дом не пускает? (<i>Замок.</i>)</p> <p>Стихотворение <i>Песенка машиниста</i> Спят ли волки? Спят. Спят. Спят ли пчелки? Спят. Спят. Спят ли птички? Спят. Спят. А лисички? Спят. Спят. А все дети? Спят. Спят. Все на свете Спят. Спят. Только я и паровоз — Мы не спим, Мы не спим, И летит до самых звезд К небу дым, К небу дым. (<i>А. Введенский.</i>)</p>
	«Вкусное варенье». Звук ж	Выработка четкого движения и правильного положения органов артикуляционного аппарата. Отработка длительного, плавного ротового выдоха.		<p>Воспитатель: «Ела Маша клубничное варенье и испачкала верхнюю губу. Маша вот так (показывает как) широким языком слизала варенье с верхней губы». Затем он предлагает детям слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка сделать движения сверху вниз, как бы облизывая верхнюю губу.</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы дети делали движения языком не из стороны в сторону, а сверху вниз. Язык при этом должен быть широким.</p>
2 неделя II блок – «Формирование словаря»	«Вот так грибок!»		Картинка или игрушка грибка	<p>Воспитатель напоминает детям, что у гриба есть ножка и шляпка. Шляпка широкая, а ножки бывают разные. Потом предлагает детям сделать язычок, как грибок. Для этого надо его поднять и прижать спинкой кверху, тогда хорошо будет видна тоненькая ножка (подъязычная уздечка).</p> <p>Методические указания. Чтобы у детей правильно получался грибок, педагог просит их улыбнуться, приоткрыть рот и приклеить язычок к небу. Если у</p>

			некоторых детей это не получается, следует предложить им сначала пощелкать язычком, а потом задержать его наверху.
	«Скажи что-нибудь о картинке».	Закрепить правильное произношение звука <i>ж</i> во фразовой речи, добиваться четкого, выразительного и достаточно громкого произнесения слов и фраз.	<p>Детям раздаются картинки с изображением предметов, в названии которых имеется звук <i>ж</i>. Каждый должен что-нибудь рассказать о своей картинке. Например, о картинке, на которой нарисован жук, дети могут сказать: «Жук жужжит»; о картинке, где изображено катание на лыжах: «Женя катается на лыжах» и т. д.</p> <p>Методические указания. После того как ребенок скажет фразу о своей картинке, можно предложить другим детям сказать об этом предмете что-нибудь еще.</p> <p>Речевой материал, который используется для закрепления звука фразовой речи (включается в занятие по усмотрению воспитателя)</p> <p>Чистоговорки <i>жи-жи-жи</i> — живут в лесу ежи, <i>жа-жа-жа</i> — я нашел ежа, <i>жу-жу-жу</i> — молоко даю ежу.</p> <p>Скороговорки У ежа ежата, у ужа ужата. У Жени жили ужи и ежи.</p> <p>Загадка Иголки лежали, лежали Да под стол побежали.</p> <p>Стихотворения Флажок Праздник, праздник у ворот! Кто встречать его пойдет? Я и верный мой Дружок — Красный маленький флажок.(Е. Серова.)</p> <p>Подснежник Голубенький, чистый Подснежник-цветок! А подле сквозистый Последний снежок.(А. <u>Майков</u>.)</p> <p>Сверло Если видишь —я кружусь, Это значит —я тружусь, А кружиться перестало</p>

				Это значит — я устало.(В. Лифшиц.)
3 неделя III блок – «Развитие грамматическ ого строя речи»	Дидактическая игра «Подбери родственные слова»	Упражнять в образовании родственных слов.		Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ... Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье Мороз – морозный, морозить, замораживать Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед
	«Подбери признак к предмету»	Учить согласовывать прилагательные с существительны ми.		Солнце (какое?) - ... Лед (какой?) - ... Мороз (какой?) -
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	Упражнение «Скажи наоборот»			Закончи предложения. <u>Летом</u> дни жаркие, а зимой — холодные. <u>Летом</u> небо светлое, а зимой — Летом день длинный, а зимой — Летом солнце яркое, а зимой — Весной лед на реке тонкий, а зимой — Снег мягкий, а лед — Одни сосульки длинные, а другие —
	«Подбирай, называй, запоминай»			Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий). Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — Снежинки (какие?) — Лед (какой?) — Погода (какая?) — Снежинки зимой (что делают?) — падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают. Лед на солнце (что делает?) — Мороз (что делает?) — Дети на зимней прогулке (что делают?) — Метель (что делает?) —

ЯНВАРЬ

<p>1 неделя I блок - Звуковая культура речи</p>	<p>«Качели» Звук л</p>	<p>Вырабатывать четкое и правильное движение и положение органов артикуляционного аппарата, развивать громкость голоса.</p>		<p>Ребята вспоминают, как качаются на качелях. Потом им предлагают «покачать на качелях» язык. При этом рот приоткрывается, широкий язык (по указанию воспитателя—«вниз») опускается за нижние зубы, затем (по указанию воспитателя — «вверх») поднимается за верхние зубы.</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, а движения вверх и вниз выполнялись только языком, губы— в улыбке, зубы обнажены.</p>
	<p>«Болтушка».</p>			<p>Воспитатель, показывая детям картинку с изображением индюка, говорит: «Когда индюк сердится, он делает так» (делает движение языком по верхней губе и произносит звуки <i>бл, бл</i>). Затем предлагает детям показать, как индюк «болбочет». Дети производят сначала медленные движения широким языком по верхней губе вперед и назад. Затем постепенно темп движения убыстряется и добавляется голос, пока не послышатся звуки <i>бл, бл</i>.</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы дети не открывали рот слишком широко, чтобы движения широким языком производились вперед и назад, а не из стороны в сторону.</p>
<p>2 неделя II блок – «Формирования словаря»</p>	<p>«Назови три слова»</p>	<p>Активизация словаря</p>		<p>Дети становятся в шеренгу. Педагог каждому участнику по очереди задаёт вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Что можно купить? (платье, костюм, брюки) ·Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать? Что (кто) может скакать? И т. д.
	<p>«Мяч бросай и слова называй»</p>	<p>Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p>	<p>Мяч</p>	<p>Воспитатель называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.</p> <p>Воспитатель: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.</p> <p>Воспитатель: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.</p> <p>Воспитатель: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника,</p>

				черника, ежевика. Воспитатель: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строения речи»	«Подбери предмет к признаку»	Учить согласовывать прилагательные с существительными.		Снежный – ком, ... Снежная - ... Снежные – заносы, ... Снежное – поле,
	«Образуй слова»	Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Мяч	Гвоздь из железа. Железный гвоздь. Доска из дерева. Деревянная доска. Ножницы из металла. Металлические ножницы. Сапоги из резины. Резиновые сапоги. Перчатки из кожи. Кожаные перчатки. Салфетка из бумаги. Бумажная салфетка. Горшок из глины. Глиняный горшок. Стакан из стекла. Стекланный стакан. Бутылка из пластмассы. Пластмассовая бутылка.
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	Упражнение «Помоги Тане»			Выбери зимнюю одежду, обувь, головные уборы. Расскажи, что ты одеваешь зимой.
	«Исправь ошибку»			У стула — крышка; у телевизора — спинка; у дивана — экран; у шкафа — подлокотник и т.д.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Погудим, как самолет»			Воспитатель говорит детям: «Когда самолет <u>летит</u> высоко, то его не видно, а только слышно, как он гудит» (длительно, на низких нотах произносит звук л). Затем предлагает погудеть сначала всем детям вместе, а потом по подгруппам. Методические указания. Воспитатель просит подражать гудению самолета сначала тех детей, которые; правильно произносят звук л, а затем (по одному, по два) тех, которые произносят его еще недостаточно четко. При этом он следит, чтобы язык прижимался плотно к нёбу за верхние зубы.
	«Кто внимательный			Воспитатель предлагает детям внимательно слушать слова, которые он будет произносить, и в тех случаях, когда они услышат звук л (как гудит самолет),

	?»			поднимать картинку с изображением самолета (или просто руку). Он называет ряд слов, в которых имеется или отсутствует звук л: <i>лопата, шапка, вилка, белка, стол, чайник, корова, платье, ручка</i> и т. д. Методические указания. Если дети затрудняются Определить и выделить слова, в которых имеется звук л, воспитатель выделяет этот звук голосом, т. е. произносит его более длительно.
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Назови части предмета»	Обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	Картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы	Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и предлагает назвать детей: I вариант: дети по очереди называют части предметов. II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.
	«Кто больше действий назовет?»			Воспитатель предлагает детям картинки. Педагог предлагает детям подобрать к этим картинкам действия (что может делать самолет – летать, гудеть, возить, поднимается; солнце – светит, греет, восходить, вращается и т.д.)
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Назови, какой»	Упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей и существительных.		Почтальон принес письмо (кому?) – маме, сестре ... Что мы нашли в почтовом ящике? – газету, открытку ... Чего не стало в почтовом ящике? Газеты, журнала ...
	«Кем ты будешь?»	Упражнять в употреблении глаголов будущего времени.		Я буду строителем, построю дом. Я буду ...
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»			Составь предложения по образцу: «Это Ванины <u>брюки</u> . Это Танина юбка».
	Одежда			Покажи и назови детали своей одежды (воротник, манжеты, брючину, рукав, карманы и т. д.).

МАРТ

1 неделя	«Новоселье».		Картинка с	Воспитатель показывает детям картинку с изображением нового дома и
-----------------	--------------	--	------------	--

I блок - Звуковая культура речи			изображение м нового дома	<p>говорит: «В этом доме будут жить только те животные и находиться только те предметы, в названии которых имеется звук л». Воспитатель берет машину и предлагает детям погрузить в нее те игрушки или предметы, которые повезут в новый дом. Игрушки и предметы со звуком л в названии он раскладывает заранее (слона, волка, белку, <u>куклу</u>, лошадку, юлу, лопатку, молоток и т. д.). Каждый ребенок должен найти хотя бы один предмет, назвать его и погрузить в машину.</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы ребята правильно, достаточно громко и четко произносили слова, правильно отбирали игрушки и предметы. В конце игры можно предложить детям назвать еще дополнительно предметы и игрушки, которые можно было бы поселить в новом доме.</p>
	«Скажи, куда мы положили».	Закрепить правильное произношение звука л во фразовой речи, развивать речевой слух, речевое дыхание, Голос.	Предмет, в названии которого есть звук л,	<p>Воспитатель вызывает троих детей и каждому дает по предмету, в названии которого есть звук л, например <u>куклу</u>, лопатку, флажок. Затем эти ребята уходят за дверь, а воспитатель вместе с оставшимися детьми прячет эти предметы среди других, но на видном месте. Дети возвращаются и ищут свои предметы. Найдя, они говорят, где их видят, например: «<u>Кукла</u> сидит на полке рядом со слоном», «Лопатка лежит под столом», «Флажок стоит в вазе на полке». Потом берутся новые предметы, и игра повторяется с другими детьми.</p> <p>Методические указания. Воспитатель следит за отчетливым произнесением слов, за правильным произношением звука л во фразовой речи. Кроме того, он следит за тем, чтобы дети произносили фразы на од-ном выдохе и достаточно громко.</p> <p>Речевой материал, который используется для закрепления звука л во фразовой речи (включается в занятия по усмотрению воспитателя)</p> <p>Чистоговорки <i>лы-лы-лы</i> — стоят в комнате столы, <i>лу-лу-лу</i> — идет Милочка к столу, <i>ла-ла-ла</i> — стоит Мила у стола.</p> <p>Скороговорки У елки иголки колки. Клала Клава лук на полку. Сидит галка на палке.</p> <p>Загадка Мала, а никому не мила. (<i>Мышь.</i>)</p> <p>Стихотворение</p>

				<p><i>Сердитый снег</i> Всю зиму Белый снег Велел, А в марте Взял и почернел. Почернел с досады, Что люди Солнцу рады.(М. Садовский.)</p>		
<p>2 неделя II блок – «Формирования словаря»</p>	<p>"Кто кем был или что чем было"</p>	<p>Активизация словаря и расширение знаний об окружающем</p>		<p>Педагог задает детям вопросы: Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), <u>рубашка</u> (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), <u>свитер</u>(шерстью) и т.д.?</p>		
	<p>«Какое время года?»</p>	<p>Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать быстроту мышления.</p>		<p>Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.</p>		
<p>3 неделя III блок – «Развитие грамматическог о строя речи»</p>	<p>«Ответь на вопрос»</p>	<p>Упражнять в употреблении предлога в.</p>		<p>Куда пойдет мама, если нужен врач? Куда ты пойдешь, если нужно шить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить <u>лекарство</u>? хлеб?</p>		
	<p>«Приметы весны»</p>	<p>Учить составлять предложения, используя союзы поэтому, потому что. Учить устанавливать причинно – следственные связи</p>		<table> <tr> <td> <p><u>Союз поэтому</u> Весной пригревает теплое пригревает ласковое солнышко, поэтому тают сосульки. Снег тает и превращается что снег тает и в воду, поэтому побежали ручейки.</p> </td> <td> <p><u>Союз потому что</u> Сосульки тают, потому что теплое солнышко. Побежали ручейки, потому Превращается в воду.</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Союз поэтому</u> Весной пригревает теплое пригревает ласковое солнышко, поэтому тают сосульки. Снег тает и превращается что снег тает и в воду, поэтому побежали ручейки.</p>	<p><u>Союз потому что</u> Сосульки тают, потому что теплое солнышко. Побежали ручейки, потому Превращается в воду.</p>
<p><u>Союз поэтому</u> Весной пригревает теплое пригревает ласковое солнышко, поэтому тают сосульки. Снег тает и превращается что снег тает и в воду, поэтому побежали ручейки.</p>	<p><u>Союз потому что</u> Сосульки тают, потому что теплое солнышко. Побежали ручейки, потому Превращается в воду.</p>					
<p>4 неделя IV блок – « Развитие</p>	<p>«Что с чем и с кем „дружит“?»</p>			<p>Дети должны дать полный ответ. Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой? Стол «дружит» с креслом или тестом?</p>		

связной речи»				Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? Кресло «дружит» с диваном или Иваном? Сервант «дружит» с Людой или посудой? Полки «дружат» с книжкой или <u>крышкой</u> ? Табурет «дружит» со стулом или мулом? Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?
	Упражнение «Скажи одним словом»			Закончи предложения. Стол для газет и журналов называется журнальный. Стол, за которым обедают, называется Стол для <u>компьютера</u> называется Стол, за которым пишут, называется Полка для книг называется Шкаф для одежды называется Шкаф для книг называется

АПРЕЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Узнай по голосу»	Развивать слуховое восприятие.	Для этой игры нужно несколько человек	Дети становятся в круг и держатся за руки. В центре круга один ребенок (Маша, например). Дети водят хоровод вокруг Маши со словами: Маша, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: Ау! Ну-ка глазки закрывай, Кто зовет тебя, узнай. Маша закрывает глаза. Один ребенок из круга зовет ее по имени. Маша должна узнать, кто ее позвал. Если угадала, дети меняются местами. Если нет, игра продолжается
	«Звуки природы»			Предложите детям послушать запись шума ветра или голоса животных и рассказать о своих ощущениях. Если звук угадан, спросите у ребенка, где можно услышать такой звук.
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Где что можно делать?»	Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.		Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (<i>Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать</i>). Что можно делать на реке? Что делают в больнице?
	«Какая, какой, какое?»	Учить подбирать определения, соответствующие		Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — <i>рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....</i>

		данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		Пальто — <i>теплое, зимнее, новое, старое</i> Мама — <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая</i> ... Дом — <i>деревянный, каменный, новый, панельный</i> ...
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Назови одним словом»	Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных		Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник. Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель. Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет. Падение капель оттаявшего снега.- Капель.
	«Космическое путешествие»	Закреплять употребление предлогов на, под для обозначения пространственного расположения предметов, Развивать фразовую речь.	Графические схемы предлогов на, под . Серия картинок по теме «Космос».	Воспитатель выставляет на магнитную доску серию картинок и графические схемы предлогов. Предлагает детям отправиться в космическое путешествие и составить предложения, используя картины и схемы. Ракета <u>летит</u> в космос. Луноход стоит на Луне.
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Из чего — какой?»			А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения. Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?)....
	Упражнение «Рассмотри и назови»			Рассказать детям о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Рассмотрите рисунок. Назовите изображенные предметы. Обведите цветными карандашами предметы, которыми пользуется столяр, ремонтируя мебель. В мастерскую к столяру люди несли сломанную мебель. Столяр ремонтировал мебель, и она возвращалась к своим хозяевам. Когда столяра не было в мастерской, мебель разговаривала между собой.

МАЙ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Угадай по запаху»	Различные объекты с ярко выраженными запахами – духи, кофе, апельсин, различные пряности и т.д.		Завяжите ребенку глаза плотным платком. Поднесите один из ароматов к носику малыша и предложите угадать, что это за запах. Пусть опишет характер своих ощущений. Далее разложите предметы на два подноса – по принципу «съедобное и несъедобное».
	«Стрелка покружись»			<p>Дети становятся в круг. Каждому из них на одежду прикрепляется небольшой кружочек – одному красный, другому — синий и т.д. В середине круга находится один человек – он будет стрелкой. Малыш вытягивает руку, подобно стрелке и вращается по кругу. Игроки в это время говорят такие слова:</p> <p>Стрелка, стрелка покружись. Всем кружочкам покажись. И какой тебе милей Покажи нам поскорей. Стоп!</p> <p>В это время «стрелка» останавливается, показывает на ребенка и называет его цвет. Ведущий задает вопросы: «Какие овощи бывают красного цвета? Что бывает синим?» и т.д. Тот ребенок, кто правильно ответил, получает фишку. Кто больше набрал фишек, тот и победил.</p>
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Закончи предложение»	Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание		<p>Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.</p> <p>Сахар сладкий. а перец - (горький). <u>Летом</u> листья зеленые, а осенью (желтые). Дорога широкая, а тропинка (узкая).</p>
	«Узнай, чей лист»	Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.		На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.
3 неделя	«Подбери	Расширять словарь	Сюжетные	В космосе много планет. Каких планет? – Больших, красивых, далеких ...

III блок – «Развитие грамматического строя речи»	признак»	детей за счет слов – признаков. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	картинки	Космонавт прилетел на станцию. Какую станцию? – Орбитальную, космическую, далекую ... В телескоп видно небо. Какое небо? – Звездное, чистое, темное ...			
	«Назови профессию»	Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса -щик .		Кто носит багаж? – Носильщик. Кто сваривает трубы? – Сварщик. Кто вставляет стекла? - ... Кто работает на кране? - ... Кто кладет камни? - ... Кто чинит часы? - ... Кто <u>точит</u> ножи? - ... Кто кроит платье? - ...			
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Почемучка»	Установление элементарных причинно-следственных связей.		Почему весной тает снег? Почему бегут ручьи? Почему тает лед? Почему трескается лед? Почему набухают почки? Почему лопаются почки? Почему распускаются цветы? Почему пробивается травка? Почему появляются насекомые? Почему прилетают птицы? Почему животные просыпаются от зимней спячки? Почему радуются люди? Почему люди одеваются легче?			
	Упражнение «Увидели, не увидели»			Таня и Ваня гуляли в парке. Нарисуй в таблицу предметы, которые они там увидели. Закончи предложения по образцу. (Дети увидели три скворечника, а не заметили пять скворечников.) <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Название предмета</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)</td> </tr> </table>	Название предмета	Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)
Название предмета	Нарисовать три ... (три скворечника и т. д.)	Нарисовать пять ... (пять скворечников и т. д.)					

3.2. Старшая группа (5 – 6 лет)

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	Название игры	Цель:	Игровой материал	Ход игры
I блок - Звуковая культура речи	«Цепочка слов»	Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Карточки с предметными картинками (карандаш-шка- флажок-куст-топор- ракета-автобус-сук- ключ-чайник- кошка-ананас-сом- мак-крокодил-лук) Размер карточек 12х7см(10х6). Обратная сторона карточек подклеена бархатной бумагой или фланелью. Карточки выкладываются на фланелеграфе. Для настольной игры размер карточек – 8х5 см.	<p>На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У воспитателя – карточка с изображением карандаша. Воспитатель объясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова <i>карандаш</i>. Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, найдете сразу два предмета, то приложит картинку тот, кто нашел ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком».</p> <p>Когда будет выложена вся цепочка (ее можно разместить на фланелеграфе по кругу), воспитатель предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя голосом первый и последний звуки в каждом слове.</p>
	«Поймай слог»	Развить слуховое внимание и его быстроту.	Мяч	Воспитатель «бросает» детям слог, а дети должны «превратить» его в слово. Например: ПА — папа, ма — мама, ку — кукла, ар — арбуз и т.д.

<p>2 неделя</p> <p>II блок – «Формирование словаря»</p>	<p>"Подбери словечко"</p>	<p>Расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным</p>	<p>Мяч</p>	<p>Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый" ... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно)</p>
	<p>"Скажи наоборот"</p>	<p>Расширение словаря антонимов</p>	<p>Картинки</p>	<p>У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.</p> <p>1. С опорой на картинки: Дедушка старый, а внук ... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеёк ... Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гиря ... Летом нужна летняя одежда, а зимой ...</p> <p>2. Без опоры на картинки: Пирожное сладкое, а лекарство ... Ночью темно, а днем ... У волка хвост длинный, а у зайца ... Хлеб мягкий, а сухарь ... Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой ...</p>
<p>3 неделя</p> <p>III блок – «Развитие грамматического строя речи»</p>	<p>«Угостим зайца и зайчонка»</p>	<p>Образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Согласование прилагательных</p>	<p>Маски</p>	<p>Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в зайцев: «Я буду зайцем (зайчихой), а ты зайчонком. Я буду называть большой овощ, а ты маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок, горох – горошек, репа – репка. Рекомендую повторно провести игру, усложнив её употреблением существительного в Т.п., например: «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»</p>

		существительными в числе и роде.		
	«Какого листочка нет?»	Образование относительных прилагательных; -Согласование прилагательных с существительными	Листочки	Во время прогулки соберите букет из осенних листочков и предложите поиграть с листочками. Воспитатель называет сначала, какой у него листочек: «У меня красный кленовый листочек». А затем прячет его за спиной и спрашивает у ребёнка: «Какого листочка нет?»
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Как бы вы назвали свою маму?»	Учить отличать выдуманные слова от слов русской речи.	Мяч	Мама – мамочка, мамонька, мамуленька, мамушечка, любименькая, приласкулечка, цветущечка, хорошуненька, ангелочек, роднулечка, милушечка, красотулька, цветик-многосветик, развеселушка, дарюшенька и т.д. Любить (придуманные слова на этот же звук “Л” с этим же значением) – ласкать, лелеять, люлюкать, лизать(животные), лопать (любить пищу), ладить (друг с другом), лялить (любить куклу Ляльку), лёлить (любовь крёстной), лампить, люстриль (светиться любовью), лилить (дарить цветы) и т.д.
	«Загадки Зайца»	Учить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.	Игрушка Заяц, предметы по теме.	Воспитатель говорит ребёнку, что Зайчик хочет с ним поиграть и загадать загадки; затем Зайчик описывает свойства предмета, а ребёнок должен угадать, о каком предмете идет речь

ОКТАБРЬ

1 неделя	«Строим	Развитие	Мяч	Дети садятся в круг. Кому-то дается мяч и задание придумать любое слово. Затем мяч
----------	---------	----------	-----	--

I блок - Звуковая культура речи	дорожку»	фонематическо го слуха.		передается следующему игроку. Ребенок должен придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова. И так далее, пока не дойдут до первого игрока. В этой игре на первом этапе воспитатель активно помогает детям правильно произнести слово (вместе с ними), выделяя очень четко последний звук в слове. На следующем этапе воспитатель уже просто следит, чтобы дети четко проговаривали слово и выделяли последний звук.
	«Раздели правильно»	Развитие умения делить слова на слоги	-	Воспитатель говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Для этого наши руки превратятся на время в «топорики». Далее нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.
2 неделя II блок – «Формир ования словаря»	"Чьи покупки?"	Закрепление обобщающих понятий, развитие словаря	Игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи.	Предложить ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории. "Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?" В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.
	"Кто кого обгонит?"	Формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.	Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"	Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху). Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу). Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд). Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед). Человек и машина... (Машина обгонит человека)

<p>3 неделя</p> <p>III блок – «Развитие грамматического строя речи»</p>	<p>«Маловато будет!»</p> <p>“Угадай, что - ты? кто - ты?”</p>	<p>Учить детей называть слова во множественном числе.</p> <p>Развитие словарного запаса, связной диалогической речи.</p>	<p>Для этой игры можно взять любую мягкую игрушку (например, собачку).</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть с этой собачкой и говорит о том, что ей всего мало: ей предлагаешь яблоко, а она требует яблоки, ей даёшь грушу, а она кричит – груши и т.д. Таким же образом воспитатель называет слово в единственном числе и предлагает ребёнку назвать это слово во множественном числе: Яблоко – яблоки Персик — персики Груша – груши Абрикос — абрикосы Апельсин – апельсины Банан — бананы Мандарин – мандарины Ананас — ананасы</p> <p>Пособие может использоваться как в работе с одним ребёнком, так и с группой детей. Ребёнок берёт рамку с прорезью для глаз и подносит к лицу. В карман вкладывается предметная картинка, которую сам ребенок не видит. Что изображено на ней он узнает по ответам на свои вопросы, которые ему надо задать другим участникам игры (другие участники видят картинку и могут отвечать на вопросы односложно ДА или НЕТ) Например: - Это живой предмет? – Да. – Это человек? – Нет. – Это животное? – Да. и т.д.</p>
<p>4 неделя</p> <p>IV блок – «Развитие связной речи»</p>	<p>«Назови ласково»</p>	<p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.</p>	<p>Картинки изображением предметов в большом и маленьком вариантах</p>	<p>Показать ребенку большую картинку и спросить, как называется то, что на ней изображено; затем объяснить, что это большой предмет (например, «Это большое яблоко.») и спросить ребенка, как ласково назвать такой же маленький предмет (например, «Как ласково назвать маленькое яблоко?»).</p>
	<p>«В осеннем саду»</p>		<p>Сюжетные картинки</p>	<p>Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин.</p>

НОЯБРЬ

<p>1 неделя</p>	<p>«Ушки -</p>	<p>Закреплять</p>	<p>Деревянные,</p>	<p>Воспитатель показывает деревянные, металлические ложки, хрустальные рюмки. Дети</p>
------------------------	----------------	-------------------	--------------------	--

I блок - Звуковая культура речи	слушки»	умение дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание	металлические ложки, хрустальные рюмки	называют эти предметы. Воспитатель предлагает послушать, как звучат эти предметы. Установив ширму, воспроизводит звучание этих предметов по очереди. Дети узнают звуки и называют предметы их издающие.
	«Кто сказал «Мяу?»»	Совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных	Магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.	Воспитатель включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.
2 неделя II блок – «Формирование словаря»	"Строим мост"	Развивать фонематическое восприятие и учить детей определять место звука в слове; закреплять умение катить мяч, работая всей кистью руки, развивать глазомер.	Гимнастическая палка и небольшой мяч красного, синего или зеленого цвета	Дети играют в парах, для выполнения условий игры используется гимнастическая палка и небольшой мяч красного, синего или зеленого цвета (зависит от звука, с которым дети "дружат" на занятии). Взрослый называет слово, спрашивает, есть ли в слове заданный звук, и предлагает определить место звука в слове (начало, середина, конец).

	"Скажи наоборот"	Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы); Учить бросать мяч под углом, чтобы его мог поймать играющий, стоящий напротив.	Мяч	Воспитатель бросает ребенку мяч с отскоком, называет слово и предлагает назвать слово, противоположное по смыслу: холодный - горячий, веселый - грустный, большой - маленький и т.д.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	"Светофор"	Развивать фонематическое восприятие и формировать навыки звукового анализа; закреплять умение бросать и ловить мяч левой и правой рукой.	Мячик зеленого и синего цвета.	Воспитатель предлагает ребенку определить, какой из согласных звуков (твердый или мягкий) "живет" в слове. Если в слове "живет" твердый согласный звук, то ребенок подбрасывает вверх мячик синего цвета. Если в слове "живет" его мягкая пара, то ребенок подбрасывает мячик зеленого цвета.
	"Угадай, кто (что) это?"	Учить подбирать качественные прилагательные к существительному и закреплять умение	Мяч	Один из детей (ведущий) называет качественные прилагательные к предмету и бросает мяч другому ребенку, который должен определить, какой это предмет. Если ответ правильный, то

		свободно бросать и ловить мяч, не прижимая его к груди, учить детей правильно рассчитывать и выполнять движения к мячу: шаг вперед или назад, в сторону, присесть или подпрыгнуть.		ответивший становится ведущим. Например: маленький, круглый, живой, пушистый, желтый и т.д. (цыпленок).
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	Игровое упражнение «Распростра ни предложени е».	Развитие умения строить длинные предложения со словами- предметами, словами- признаками, словами- действиями.		Детям предлагается продолжить и закончить начатое воспитателем предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложнённый вариант: «Дети идут в д/с, чтобы ...»

	«Пойми меня».	Развитие умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.	Красивая коробочка, картинки	Воспитатель показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени). Далее воспитатель объясняет, что, когда он подойдёт к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на неё, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете. После того, как все дети вытянут себе по – одной картинке, воспитатель спрашивает детей, хочется ли им узнав, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда воспитатель говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом воспитатель рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу
--	---------------	---	------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	"Кто больше знает слов?"	Закреплять навыки звукового анализа; учить попадать в горизонтальную цель правой (левой) рукой с расстояния до 3-х метров.	Мяч	Воспитатель предлагает детям подобрать слова с заданным звуком. Ребенок называет слово, берет мяч и бросает его в корзину. Знатоком считается тот, кто больше забросил мячей в корзину.
	"Назови одним словом"	Закреплять обобщающие понятия; закреплять умение бросать мяч вверх с хлопком.	Мяч	Воспитатель называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает ребенку мяч. Например: "Сорока, ворона, синица, воробей, грач. Кто это?" Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому или другому ребенку с поворотом кругом.
2 неделя II блок – «Формирова ния словаря»	"Доскажи словечко"	Формировать навыки слогового анализа слова; автоматизировать силу удара мячом.	Мяч	Воспитатель, бросая ребенку мяч с отскоком, произносит первый слог в слове и предлагает назвать вторую половину. Ребенок возвращает мяч тем же способом и произносит недостающую часть слова.
	"Что делает?"	Расширять глагольный словарь; закреплять умение точно перебрасывать мяч друг другу.		Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слова-действия, перебрасывая мяч друг другу через одного. Например: что делает кошка? Мяукает, спит, ловит, ласкается, ест, сидит и т.д.
3 неделя III блок – «Развитие грамматиче ского строя речи»	«Удачливый грибник»	Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа	Картинки грибов	Воспитатель называет гриб в единственном числе, а ребёнку предлагает стать «Удачливым грибником» и найти много грибов. Образец: Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков». Маслёнок – много маслят Лисичка – много лисичек Моховик – много моховиков Подосиновик – много подосиновик Боровик – много боровиков Сыроежка – много сыроежек Опёнок – много опят

	«Запасливая Белка»			<p>Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в «Запасливых Белок» и для этого им понадобятся грибы. Вместе с ребёнком рисует на небольших листах бумаги грибы или делают аппликации, так чтобы на каждом был один гриб. Затем он предлагает спрятать запасы.</p> <p>Образец: Взрослый: «Я спрячу гриб под стол». Ребёнок: «Я спрячу гриб в шкаф».</p> <p>Когда все грибы спрятаны, взрослый предлагает их найти.</p> <p>Например: «Я нашёл гриб за дверью»</p>
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	Игровое упражнение «Если бы...».	Развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.		<p>Воспитатель предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:</p> <p>-«Если бы я был волшебником, то ...»</p> <p>-«Если бы я стал невидимым...»</p> <p>-«Если весна не наступит никогда...»</p>
	Игровое упражнение «Закончи сам».	Развитие воображения, связной речи.		<p>Воспитатель рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям даётся задание продолжить или придумать концовку</p>

ЯНВАРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	"Строим башню"	Формировать навыки лексико-синтаксического анализа; закреплять умение отбивать мяч о землю одной рукой (правой или левой)	Мяч	Воспитатель предлагает "положить столько кирпичиков" (столько отстучать по мячу), сколько слов "дружат" в предложении.
	"Мини рассказы"	-	Мяч	Повторяя заданное ведущим движение с мячом, ответить на вопрос, используя словосочетание. Например: пушистый котёнок. У меня есть (кто?)... Но я не ценила (кого?)... Я решила поиграть с (кем?)... Мне стало грустно (без кого?)... Я думаю (о ком?) ... Я нашла (кого?)... Миска с молоком стоит (перед кем?) ...
2 неделя II блок – «Формирование словаря»	Исправь ошибки в сочинении Незнайки о своем огороде.			Капусту выкапываем из земли. Морковь не едят сырой. Когда люди режут свеклу, то всегда плачут. Картошку можно жарить. У редиски большая косточка. Огурец – сочный фрукт. Кабачок – самый маленький овощ. Пугало нужно, чтобы привлекать бабочек.
	«ПРОСЬБА».			Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА». <ul style="list-style-type: none"> • Просьба: подними руки вверх. • Руки вниз. • Просьба: руки в стороны. • Руки вперед. • Присядь. • Просьба: встань. • Попрыгай на одной ноге. • Просьба: покружись. • Просьба: похлопай в ладоши. • Опусты руки. • Просьба: топни левой ногой.

				<ul style="list-style-type: none"> • Просьба: возьмись правой рукой за левое ухо и т.д.
<p>3 неделя</p> <p>III блок – «Развитие грамматического строя речи»</p>	Игровое упражнение «Подбираем рифмы».	Развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Стихотворение С. Я. Маршака	<p>Воспитатель читает детям шуточное стихотворение – начало английской народной песенки в переводе С.Я.Маршака:</p> <p>-Даю вам честное слово, вчера в половине шестого -Я видел двух свинок без шляп и ботинок. -Даю вам честное слово!</p> <p>Далее учитель задаёт детям вопросы на понимание текста:</p> <p>-Кого видел поэт? В каком виде они были? -Носят ли свинки ботинки? А может быть они носят чулки? (Носки, тапочки, рукавички и т.д.) -Правду рассказал нам в стихотворении поэт? Нет, он нафантазировал. Мы с вами тоже можем сочинить весёлые шуточные стихи про разных птиц и животных. Я буду начинать, а вы продолжайте.</p> <p>-Даём честное слово: Вчера в половине шестого Мы видали двух сорок Без...(ботинок) и ...(чулок). И щенков без ...(носков). И синичек без ...(рукавичек).</p> <p>Данное стихотворение можно продолжать и дальше по усмотрению воспитателя. По образцу этого упражнения можно брать другие стихи и делать тоже самое.</p>

	«Кузовок».	Образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	Корзинка	<p>Дети садятся в круг. По считалке выбирается тот, кто начнёт игру. Ему даётся в руки корзинка. Он держит её, а дети в это время говорят слова:</p> <p>-Вот тебе кузовок, -Клади в него, что на –ок. -Обмолвишься – отдашь залог.</p> <p>Ребёнок отвечает: «Я положу в кузовок ...и называет нужное слово (замок, сучок, коробок, сапужок, башмачок, чулок, утюжок, воротничок, сахарок, мешок, листок, лепесток, колобок, колпачок, гребешок и т.д.) Так происходит, пока все дети не подержат кузовок. Тот, кто ошибается, кладёт в корзину залог. После того, как все дети приняли участие, разыгрываются залого: корзинка накрывается платком, а кто-нибудь из детей вынимает залого по одному, предварительно спрашивая: «Чей залог выну, что тому делать?» Дети под руководством учителя назначают каждому залого выкуп – какое-то задание (назвать слово с каким-то звуком, рассказать скороговорку, разделить слово на слоги и т.д.)</p>
<p>4 неделя</p> <p>IV блок – «Развитие связной речи»</p>	«Что такое зима?»		Сюжетные картинки	Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.

	«Волшебная корзинка осени»	Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах. Расширять конкретные знания об их свойствах, вкусовых ощущениях, визуальных характеристиках. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам, схемам;	Разрезные картинки с осенней тематикой, опорные картинки-схемы, музыкальная запись «Осенний вальс», корзинка с настоящими овощами и фруктами, опорные схемы.	Приветствие педагога. - Ребята, составьте картинки из частей, которые лежат у вас на столах. Какое время года вы видите на картинках? Дети отвечают: - Осень! Звучит музыка «Осенний вальс». Заходит Осень с корзинкой овощей и фруктов. - Здравствуйте, дети, вот и пришёл мой черёд вступить в свои права. Вы рады встрече со мной? - Какие месяцы осени вы знаете? - Какой сейчас месяц? - Какой месяц следующий? - А вы знаете, что осень - самое богатое время года? Посмотрите, все деревья «в золоте». А какой богатый урожай овощей и фруктов!? Сейчас я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы будете доставать из моей корзинки.
--	----------------------------	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Зима или лето?»	Добиваться различия звуков <i>в</i> — <i>ф</i> , умения правильно их произносить. Развивать длительный ротовой выдох, умение произвольно включать голос.		Воспитатель: «Летом ярко светит солнышко, дует теплый, легкий ветерок. Он дует так: <i>ффф</i> ... Зимой холодно и дует сильный ветер, он гудит вот так: <i>ввв</i> ...» Он предлагает детям сначала показать, как дует легкий ветерок, а затем — как гудит сильный ветер. Затем воспитатель длительно произносит то звук <i>ф</i> , то звук <i>в</i> , а ребята должны определить, какое время года: зима или лето. Методические указания. Следить за тем, чтобы дети правильно произносили звуки <i>ф</i> и <i>в</i> , длительно и на одном выдохе. Показать, что при произнесении звуков <i>ф</i> и <i>в</i> нижняя губа образует окошечко с верхними зубами, в которое выходит ветерок, но при <i>ф</i> он идет тихо, а при <i>в</i> — гудит.
	«Поймай мяч»	Добиваться различия звуков <i>ф</i> и <i>в</i> в словах, четкого	Мяч	Дети образуют круг. Воспитатель с мячом находится в его центре. Ребятам дается установка: ловить мяч только в тех случаях, когда в слове, названном воспитателем будет звук <i>в</i> . При слове со звуком <i>дэ</i> мяч отбрасывается (слова подбираются с таким расчетом, чтобы звук <i>в</i> находился в разных позициях — в начале, середине, в конце слов).

		произнесения слов с этими звуками. Развивать фонематический слух.		<p>Затем воспитатель дает следующее задание. Бросая мяч каждому из детей поочередно, он называет один из звуков (в или <i>ф</i>), ребенок ловит мяч и соответственно названному звуку подбирает слово (<i>в</i> — <i>вагон</i>, <i>ф</i> — <i>флаг</i> и т. п.).</p> <p>Методические указания. При проведении этой игры необходимо давать детям время на подбор нужных слов.</p>
2 неделя II блок – «Формирование словаря»	Исправь ошибки в описании сказочных героев.			<p>Колобок залез на дерево. Карлсон надел пальто и полетел на крышу. Красная Шапочка сняла свою белую панамку. Золушка нагрубилла мачехе и отказалась убираться в доме. Буратино достал из огня золотой ключик. Дюймовочка зашла в автобус и опустила на сиденье.</p>
	Послушай пары слов. Назови предметы, указанные свойства которых не постоянны.			<ul style="list-style-type: none"> • Сладкое мороженое – сладкая конфета – сладкий виноград. • Белая ромашка – белый снег – белый халат. • Металлическая сковорода – металлические рельсы – металлическая ложка. • Соленая селедка – соленый огурец – соленые грибы. • Прямоугольная книжка – прямоугольное окно – прямоугольный стол. • Деревянная ложка – деревянный стул – деревянная рама.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Волшебный платочек»	Различение значений и употребление предлогов; - Употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.	Платочек и различные игрушки	<p>Воспитатель сначала называет игрушку, затем накрывает её (или их) платком. Например: «Вот машина (накрывает платком), нет машины». Далее предлагает ребёнку стать волшебником и прятать игрушки. Взрослому необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребёнка.</p>
	«Уберём игрушки вместе»	формировать навык построения связного высказывания.		<p>Воспитатель предлагает ребёнку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие. Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.»</p>

4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	ПОСУДА	Познакомить ребенка с понятиями «чайная посуда», «столовая посуда», «кухонная посуда».	Картинки посуды	Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями предметов посуды и попросить показать следующие части: носик, крышку, ручки, края (стенки), доннышко... Закрепить в словаре обобщающее понятие «посуда»
	«Такие разные птицы»		Картинки птиц	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о перелетных птицах по опорному картинному плану.

МАРТ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Кому что дать?»	Учить детей правильно произносить звуки <i>в</i> и <i>ф</i> во фразовой речи, не смешивать их в произношении	Картинки, на которых изображены предметы со звуками <i>в</i> и <i>ф</i> в названии	<p>Воспитатель предлагает детям подобрать такие имена мальчиков и девочек, в которых есть звук <i>в</i> или <i>ф</i>. Затем он говорит: «Ваня и Фаня наводят порядок в комнате. Ваня убирает те вещи, в названии которых есть звук <i>в</i>, а Фаня — только те предметы, в названии которых есть звук <i>ф</i>».</p> <p>Он раздает детям картинки, на которых изображены предметы со звуками <i>в</i> или <i>ф</i> в названии (ваза, кофта, фартук, совок и т. д.). Каждый ребенок называет предмет и говорит, кто его должен взять. Например: «На моей картинке нарисована кофта. Кофту убирает Фаня»; «Это совок. Совок берет Ваня».</p>
	«Определи, что это».	Добиваться различия звуков <i>с</i> и <i>ц</i> , правильного изолированного их произнесения		<p>Воспитатель рассказывает: «У Кати было много игрушек. Однажды игрушки расшалились, расшумелись. Чтобы успокоить их, Катя погрозила им пальцем и сказала: «Ц-ц-ц... сидите тихо». Успокоились все игрушки, сидят тихо-тихо, только слышно, как тоненькая струйка воды льется из крана: <i>ссс...</i>» Затем воспитатель задает вопрос: «Как Катя успокаивала игрушки?» Дети похлопывают, а потом все вместе грозят пальчиками и говорят: «Ц-ц-ц...». «А как водичка лилась из крана?» — «<i>Ссс...</i>».</p> <p>Потом воспитатель предлагает угадать: «Что я изображаю?» Он по переменно произносит звуки <i>ц</i> и <i>с</i>, а ребята говорят: «Успокаивание игрушек», «Льется водичка».</p> <p>Методические указания. Педагог обращает внимание детей на то, что звук <i>ц</i> следует</p>

				произносить коротко, воздух при этом должен как бы ударяться в руку (подносит тыльную сторону руки ко рту). «Водичка из крана льется непрерывно, и струйка воздуха длительная» (прикладыванием тыльной стороны руки ко рту дает ощутить это детям).
2 неделя II блок – «Формирован ия словаря»	Отгадай загадки – обманки.			<p>В работе он помощник наш Всем дозвонится... (карандаш?)</p> <p>На животе висит карман, В нем дочку носит... (пеликан?)</p> <p>Собирает с грядок внук Сто стручков зеленый... (лук?)</p> <p>Когда луч солнечный потух, В лесу завыл большой... (петух?)</p> <p>Он зовется царь зверей, Потому что... (воробей?)</p> <p>В огороде до сих пор Под землею...(помидор?)</p> <p>Серый шарик только тронь, Всех уколёт тихий...(конь?)</p> <p>Ему бананы рвать не лень, Свой хобот вытянул... (олень?)</p> <p>По лесу идем, в лукошки Наберем одной... (картошки?)</p> <p>Друга лучше не найдешь, Лает громко верный... (еж?)</p>
	Объясни, могут ли происходить в жизни перечисленные события.			<ul style="list-style-type: none"> • Свинья летает. • Рыба бежит к морю. • Петух кукарекает. • Муравей тащит бревно. • Носорог залез в нору. • Соловей ловит медведя. • Мама младше дочери. • Дедушка старше внука.

				<ul style="list-style-type: none"> • В холодильнике жарятся котлеты. • У кукушки вывелись котята. • Мальчики играют в баскетбол. • Пингвин ударил леопарда своим рогом и пр.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Резиночки»	Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - Образование относительных прилагательных.	Две резиночки, длиной 15-20 см.	Воспитатель предлагает поиграть с этой резиночкой. Он называет маленький предмет (с уменьшительно – ласкательным суффиксом), а когда растягивает резиночку называет большой. Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. Так же он предлагает ребёнку называть большую и маленькую посуду. Маленькая тарелочка – большая тарелка. Маленькая кастрюлька – большая кастрюля. Маленькая сковородка — большая сковорода. Маленький чайничек – большой чайник.
	«Какая у нас есть посуда?»		Посуда	Предложите ребёнку посмотреть, какая есть у Вас посуда. Например: Воспитатель: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный». Кастрюля из алюминия – алюминиевая Сковорода из чугуна – чугунная Чашка из фарфора – фарфоровая и т.д.
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	Упражнение «Помощница»			Помоги девочке Тане поставить чайную посуду на поднос, столовую — на обеденный стол, а кухонную — в шкафчик. Проведи цветные линии от соответствующей посуды к подносу, столу и шкафчику.
	«Весной в лесу»		Картины	Составление пересказа рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» по опорным рисункам.

АПРЕЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Отбери и правильно назови»	Учить детей различать звуки <i>с</i> и <i>ц</i> в словах, произносить слова	Картинки	Воспитатель распределяет детей на две подгруппы и предлагает одной подгруппе отбирать те картинки, на которых изображены предметы, имеющие в названии звук <i>с</i> , другой — предметы со звуком <i>ц</i> . На столе у него раскладываются картинки с изображением капусты, цапли, слона, цветов,
--	-----------------------------	---	----------	--

		четко, достаточно громко.		<p>автобусов, птицы, собаки, лисы, пуговицы и т. д., а также те картинки, в названии которых эти звуки отсутствуют. Дети из каждой подгруппы по очереди выбирают картинку, показывают ее всеми громко и четко называют предмет, изображенный на ней. Выигрывает та подгруппа, которая ни разу не ошибется.</p> <p>Методические указания. Следить за тем, чтобы дети называли слова громко, четко и не смешивали звуки с и ц.</p>
	«Секрет»			<p>Дети сидят на стульчиках рядом друг с другом. Воспитатель передает ребенку, который сидит первым в ряду, «важное сообщение» (например, произносит такие фразы: «В оконце ярко светит солнце», «Соня видела птицу-синицу», «Соня дала Сане яйцо па блюдце» и т. п.) и предлагает передать «сообщение» другому ребенку шепотом, так, чтобы не слышали, остальные. «Сообщение» передается по цепочке. Последний ребенок произносит фразу вслух.</p> <p>Методические указания. Следить за тем, чтобы все дети произносили фразу шепотом, но при этом достаточно четко, чтобы ребенок, принимающий сообщение, мог точно и правильно передать фразу другому.</p> <p>Речевой материал, который используется для различения звуков с и ц во фразовой речи (включается в занятие по усмотрению воспитателя)</p> <p>Чистоговорки ца-са, ца-са, ца-са-са — на цветке сидит оса, цу-су, цу-су, цу-су-су — гони скорей с цветка осу, цы-сы, цы-сы, цы-сы-сы—на цветке уж нет осы.</p> <p>Скороговорки Соне в оконце светит солнце. У крыльца стоит овца.</p> <p>Загадки Не зверь, не птица, А нос как спица. (Комар.)</p> <p>Красная девица Сидит в темнице,</p>

				<p>А коса на улице. (Морковь.)</p> <p>Стихотворение Цыпленок Цып Из колодца принесла Курица водицы, И цыплята всей семьей Побежали мыться. Только Цып стоит в сторонке, Не желает мыться, Потому что, как огня, Он воды боится. И сказала строго мама; — Мыться, дети, все должны. Цып играть не будет с нами. Нам грязнули - не нужны. (А. Максаков.)</p>									
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	Найди и объясни ошибки в шуточных стихах.			<p>Найди и объясни ошибки в шуточных стихах.</p> <p>К нам пришли зверята: Белочки, ежата, Утюги, моржи, Голуби, стрижи. К нам пришли зверята: Щуки и телята, Кошки и вороны, Тигры, макароны. К нам пришли зверята: Окуни, ягнята, Лоси и кукушки, Пироги и плюшки. К нам пришли зверята: Цапли, жеребята, Волки, лисы, утки И... спасибо шутке!</p>									
	Выбери из трех объектов один лишний. Объясни ход рассуждений.			<table border="1"> <tr> <td>ГЛАЗА</td> <td>НОС</td> <td>БРОВИ</td> </tr> <tr> <td>СТОЛ</td> <td>ПОЛКА</td> <td>СТУЛ</td> </tr> <tr> <td>СКОВОРОДА</td> <td>БЛЮДЦЕ</td> <td>КАСТРЮЛЯ</td> </tr> </table>	ГЛАЗА	НОС	БРОВИ	СТОЛ	ПОЛКА	СТУЛ	СКОВОРОДА	БЛЮДЦЕ	КАСТРЮЛЯ
ГЛАЗА	НОС	БРОВИ											
СТОЛ	ПОЛКА	СТУЛ											
СКОВОРОДА	БЛЮДЦЕ	КАСТРЮЛЯ											

				СЛИВА	ПЕРСИК	ГРУША	
				ПРОСТЫНЯ	ПОДОДЕЯЛЬНИК	НАВОЛОЧКА	
				НОЧНИК	ТОРШЕР	СВЕЧА	
				АВТОБУС	ТРОЛЛЕЙБУС	ТРАМВАЙ	
				ОГУРЕЦ	МОРКОВЬ	СВЕКЛА	
				ЮБКА	БРЮКИ	ШОРТЫ	
				КОЗА	СВИНЬЯ	КОРОВА	
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Жадная Принцесса»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями; -Употребление существительных в родительном, дательном, винительном и предложном падежах.	Кукла	Воспитатель берёт куклу и говорит, что это «Жадная Принцесса» и все до чего она коснётся – это её, особенно, она, любит наряды. Например: Воспитатель касается куклой до кофты: «Моя кофта», до платья: «Моё платье». Взрослый передаёт куклу ребёнку и предлагает ему поиграть с ней.			
	Речь с движением: «Одеваем куклу на прогулку»			С куклой мы пойдём гулять (шагаем на месте) Будем куклу одевать: (правой рукой погладили левую руку, а затем левой – правую) Кофту тёплую, штаны, (двумя руками погладили сначала грудь, затем ноги) А на ноги – сапоги, (потопали ногами) Шапку, шарфик и пальто – (погладили голову, шею и скрестили руки на груди) Будет куколке тепло! (руки скрещены на груди, повороты корпуса влево – вправо)			

4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	«Где живут продукты?»			Воспитатель объясняет детям, что у каждого продукта есть свой домик и просит угадать детей название домика. Сахар живет в... (сахарнице). Соль живет в... (солонке). Сухари живут в... (сухарнице). Масло живет в... (масленке). Перец живет в... (перечнице). Чай живет в... (чайнике). Кофе живет в... (кофейнике). Селедка живет в... (селедочнице). Конфеты живут в... (конфетнице). Салат живет в... (салатнице).
	«Чашка и блюдце»			Дети выполняют инструкции воспитателя и комментируют свои действия. — Поставь чашку на блюдце. — Я поставил чашку на блюдце. — Возьми чашку с блюдца. — Я взял чашку с блюдца. — Поставь чашку возле блюдца. — Я поставил чашку возле блюдца. — Поставь чашку справа от блюдца. — Я поставил чашку справа от блюдца. — Держи чашку над блюдцем. — Я держу чашку над блюдцем. — Поставь чашку перед блюдцем. — Я поставил чашку перед блюдцем. — Поставь чашку под блюдце. — Я поставил чашку под блюдце. — Возьми чашку из-под блюдца. — Я взял чашку из-под блюдца. — Отдай Тане чашку, а у нее возьми блюдце. — Я отдал Тане чашку, а у нее взял блюдце. И т. д.

МАЙ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Угадай, чья песня».	Добиваться различения звуков <i>з</i> и <i>ж</i> при изолированном их произнесении, а также умения правильно пользоваться голосом.	Картинки на которых изображены комар и пчела.	Продемонстрировав детям картинку на которых изображены комар и пчела, воспитатель напоминает, как звенит комар (ззз)Различение звуков <i>з</i> и <i>ж</i> в словах и как жужжит пчела (жжж...). После этого детям показывается то одна, то другая картинка, а они произносят соответствующий звук (<i>з</i> или <i>ж</i>). Затем воспитатель отчетливо произносит ряд слов, в которых имеется звук <i>а</i> или <i>ж</i> . Ребятам предлагается внимательно слушать и угадывать, чья песня слышится в этих словах — комара или пчелы. Например, воспитатель произносит слова: <i>жук, жаба, ежик, флажок</i> и т. д. Дети должны ответить, что слышат песню пчелы. Прослушав слова со звуком <i>з</i> (<i>замок, звонок, коза</i> и т. п.), дети говорят, что это песня комара. Методические указания. Следить, чтобы дети правильно произносили звуки <i>в</i> и <i>ж</i> . При затруднении в определении звука в слове можно выделить
--	----------------------	--	---	---

				этот звук голосом (произнести его несколько протяжнее).
	«Что кому?»	Добиваться умения различать звуки <i>з</i> и <i>ж</i> в словах. Четко и правильно произносить слова.	Предметные картинки	<p>На доске вывешивают две картинки с изображением комара и пчелы. Под ними — по конверту. Каждый ребенок получает предметные картинки, в названии которых имеется звук <i>з</i> или <i>ж</i> (зонт, коза, звезда, жук, желуди, ложки, ежик, лужа, жаба и т. п.). Дети называют картинку и в зависимости от наличия в слове звука <i>з</i> или <i>ж</i> кладут ее в соответствующий конверт (к пчеле или к комару).</p> <p>Методические указания. Следить, чтобы дети правильно произносили звуки <i>ссс</i>, четко выговаривали слова.</p>
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	Реши задачи-шутки.			<ul style="list-style-type: none"> • Наташа сорвала в саду 3 сливы, 2 груши и 2 морковки. Сколько фруктов набрала Наташа? • Сколько стаканов воды можно принести дуршлагом? • Мама несет арбуз. Сын говорит: «Мама, ты возьми меня на руки, а я понесу арбуз». Поможет сын матери? • На балконе сидели 3 голубя и 2 воробья. К ним прилетела одна бабочка. Сколько птиц стало? • Петя, Нина, Надя, Вова и Юра играли в прятки. Кого было больше: мальчиков или девочек? • Что едят жирафы, когда земля покрыта снегом? • В группе детского сада лыжи есть у пяти детей. Наступило лето. Сколько детей смогут покататься на лыжах? • Малыш бросил в ванну ложку, вилку и нож. Сколько предметов поплывет по воде? • На елке 8 веток. На каждой ветке выросло по одному плоду. Сколько всего выросло яблок? • Горело 4 свечи, одна погасла. Сколько осталось свечей?
	Назови еще 5 предметов такого же цвета. Считай слова, загибая пальцы на руке.			<p>Больничные халат, ствол дерева, помидор, трава, цыпленок, бумага, баклажан, радуга.</p> <p>НАПРИМЕР: Радуга – картина, ковер, набор красок, обложка журнала, лоскутное одеяло, салют.</p>

3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Я зверь лесной»	Образование притяжательных прилагательных; - Употребление сложных предлогов –из –за, -из — под.		Воспитатель предлагает ребёнку вместе с ним превратиться в лесных зверей: «Давай превратимся в лесных зверей, я буду медведем, а кем будешь ты? (например лисой) У меня медвежий лапы, а у тебя? (лисий лапы). У меня медвежий уши, а у тебя? (лисий уши). У меня медвежий глаза, а у тебя? (лисий глаза) и т.д.»
	Пальчиковая игра: «В лесу»			Вылез ёжик из – под ёлки (руки поднять над головой и соединить «домиком») На спине держа иголки. (переплести пальцы перед собой) Из – за кустика глядят (выглядываем из – за раскрытых ладоней) Пара маленьких зайчат. (сложить «ушки» из указательных и средних пальцев на обеих руках) На опушке, посмотри, (положить одну ладонь на другую, затем нижнюю ладонь складываем в Вылез крот из – под земли. кулак и переворачиваем так что бы кулак был наверху, а ладонь внизу.

<p>4 неделя</p> <p>IV блок – « Развитие связной речи»</p>	<p>ЛЕС</p>			<p>Аня, Митя и Кис уже были в лесу, и никаких диких зверей не видели, хотя и мечтали встретить зайчика, ежа, кабана или барсука. Где же звери? — удивлялись дети, оглядывая пни и поваленные деревья. Там, где много людей, звери не водятся. Они уходят подальше, в глубь леса,— объяснила мама. А каких зверей можно встретить в наших лесах? Надо сказать по большому секрету, что Аня, Митя и Кис попросили художника Е. Викторова нарисовать их так, чтобы звери не боялись, не убегали от них, а поверили в их добрые намерения и позволили рассмотреть их. Как вы думаете, удалось это художнику? Посмотрите и скажите, кто рядом с Аней и Митей. А Кис кому помогает? Кто ему и бобренок так аккуратно нарубил веточек? Куда Кис и бобренок несут эти веточки? Скажите, что вы знаете о бобрах? Обратите внимание на их красивый мех. Почти в центре картинке стоит дуб-великан. По его веткам скачет белка, под дубом кабаниха с кабаня-тами промышляет. Что они под дубом ищут? Рядом громадная медведица с маленькими медвежатами. Лиса за деревьями застыла от удивления. Зайца видит, а схватить не может. Обидно! Красавец-лось вышел на полянку, отдыхает. А рога-то, рога-то какие роскошные! Любопытный барсук высунулся из-за елочки, вытянулся весь, пытается сообразить, почему это еж с зайцем так расхрабрились, совсем близко к человеческим детенышам подошли. А кругом красота! Лес! Деревья! Речка! Трава и грибы!</p>
	<p>Упражнение «Расскажи-ка»:</p>			<p>Составь рассказы о предметах посуды по предложенному наглядному плану.</p>

3.3. Подготовительная группа (6 – 7 лет)

СЕНТЯБРЬ

1 неделя I блок – Звуковая культура речи	«Где звенит?»	Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.	Колокольчик	Дети стоят с закрытыми глазами. Воспитатель с колокольчиком бесшумно передвигается по группе и звенит. Дети, не открывая глаз, указывают рукой в направлении источника звука.
	Пальчиковая игра «Гроза»	Согласовывать движение с текстом, с учётом изменения динамики и темпа звучания.		Воспитатель читает слова игры, а дети выполняют движения соответственно тексту. Закапали капли (<i>стучат по столу двумя указательными пальцами</i>). Идёт дождь (<i>тихо стучат четырьмя пальцами обеих рук</i>). Он льёт, как из ведра (<i>громко стучат четырьмя пальцами</i>). Пошёл град (<i>стучат косточками пальцев, выбивая дробь</i>). Гремит гром (<i>барабанить кулаками по столу</i>). Сверкает молния (<i>рисуем пальцами молнию в воздухе, издаём звук и</i>). Все быстро убегают домой (<i>хлопок в ладоши, руки прячут за спину</i>). Утром ярко светит солнце (<i>описать обеими руками большой круг</i>).
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Наоборот».	Упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).	Игрушка Ослик	Воспитатель говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее воспитатель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч воспитателю. Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»: - <i>Нам с тобой пришёл черёд</i> - <i>Сыграть в игру «Наоборот».</i> - <i>Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).</i> - <i>Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).</i> - <i>Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).</i> - <i>Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!</i> - <i>Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).</i> - <i>Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).</i>
	<u>Игровое</u> <u>упражнение</u>	Развитие умения подбирать	Игрушка Незнайка	Воспитатель называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил воспитатель, т.е. закончить фразу.

	«Закончи фразу».	противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).		<p>-Сахар сладкий, а лимон</p> <p>-Луна видна ночью, а солнце</p> <p>-Огонь горячий, а лёд</p> <p>-Река широкая, а ручей</p> <p>-Камень тяжёлый, а пух</p> <p>Обыграть это можно следующим образом: воспитатель говорит, что наш знакомый Незнайка пошёл всё-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант – дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Учительница сказала, что если он исправит ошибки в диктанте, то она исправит ему плохую оценку. Давайте ему поможем.</p>
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Хвастливые животные»	Образование существительных субъективной оценки с помощью суффикса – ищ; -Употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.	Для этой игры Вам потребуются два игрушечных животных, например кот и собака.	Взрослый предлагает ребёнку поиграть с хвастливыми животными, как бы соревнуясь, кто из них самый лучший. Образец: «У меня не кот, а котище, у него не усы, а усищи и т.д.» Игра: «Кто о ком думает?» Думает кошка о малых ... (котятках) Мама собака о детках ... (щенятах) Корова вздыхает о сыне ... (телёнке) А лошадь о быстром своём ... (жеребёнке) Мама овечка о детях ... (ягнятах) И мама свинья о своих ... (поросятах)
	«Машины»	Употребление приставочных глаголов; - Согласование числительных с существительными.	Для этой игры Вам потребуются две машинки	.Взрослый предлагает отправиться в путешествия на машинах, при этом комментирует свои действия и побуждает ребёнка проговаривать выполняемые действия. В этой игре важно использовать приставочные глаголы: ехать, выехать, переехать, заехать, подъехать, уехать, доехать.
4 неделя IV блок – «Развитие	«Сказка о чайнике»		Чайник	«Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили».

связной речи»				Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?»

ОКТАБРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	Послушай и назови нужное слово.	Совершенствовать фонематический слух, учить называть слова с определённым звуком в тексте.		Воспитатель читает стихотворение или рассказ, наполненный определённым звуком, дети должны назвать слова, в которых есть заданный звук. Ж Жук жужжит в железной банке – Жук не хочет жить в жестянке. Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука. З – Заяц, заяц, Чем ты занят? – Кочерьжку Разгрызаю. – А чему ты, заяц Рад? – Рад, что зубы Не болят.
	Шутки-минутки	Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильно. Развивать фонематический слух. Развивать чувство юмора		Воспитатель читает детям строчки из стихов, заменяя буквы в словах. Дети находят ошибку и исправляют её. Хвост с узорами, Сапоги со шторами. Кот плывёт по океану, Кит из блюда ест сметану. Божья коробка, полети на небо, Принеси нам хлеба.

<p>2 неделя II блок – «Формирования словаря»</p>	<p>- Игровое упражнение «Скажи другому».</p>	<p>Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов – друзей)</p>		<p>Воспитатель говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели. Почему он такой? Да потому что на улице <u>идёт</u> дождь, а мальчик <u>идёт</u> в школу. Какое слово повторилось два раза? (идёт) Что значит «дождь идёт»? Скажи по-другому. Что значит «мальчик идёт»? Скажи по-другому. Как можно сказать по-другому: весна идёт? (весна наступает). Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания: - <i>Чистый воздух (свежий воздух).</i> - <i>Чистая вода (прозрачная вода).</i> - <i>Чистая посуда (вымытая посуда).</i> - <i>Самолёт сел (приземлился).</i> - <i>Солнце село (зашло).</i> - <i>Река бежит (течёт, струится).</i> - <i>Мальчик бежит (мчится, несётся).</i> - <i>Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный). очень маленький (малюсенький).</i></p>
<p>3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»</p>	<p>«Чья это вещь?»</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса – ин-; - Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>Вещи детей, воспитателя, мл. воспитателя.</p>	<p>Для этой игры Вам потребуется по одной вещи каждого ребенка . Сложите их в мешок и когда будете доставать, спрашивайте: «Чья это вещь?»</p>
	<p>«Назови ласково»</p>		<p>Мяч</p>	<p>Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает назвать ласково все членов семьи. Мама – мамочка Папа – папочка Бабушка – бабулечка Дедушка – дедулечка Брат – братишка</p>

				Сестра — сестричка
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	«Продукты питания» №1			Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).

НОЯБРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	Тихо – громко говори.	Развитие голосового аппарата и фонематического слуха. Упражняться в		Дети заучивают чистоговорку (с учётом отрабатываемого звука). Например, при отработке звука л можно использовать такую фразу: «Мила в лодке плыла, кока-колу пила». Предложить произнести чистоговорку сначала шепотом, затем тихим голосом, а
--	--------------------------	--	--	--

		произношении слов и фраз с различной скоростью и громкостью.		потом громко.
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Какой предмет?»	Развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.	Картинки или любой предмет	Содержание игры заключается в следующем: Воспитатель показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Озорные игрушки»	Согласование числительных с существительными и прилагательными; - Употребление существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами; - Употребление предлогов.	Для этой игры Вам потребуются две игрушки	. Взрослый говорит ребёнку, что игрушки непростые, а игрушки озорные. Они на месте не сидят, а по мебели прыгать хотят! И предлагает ребёнку взять одну игрушку, а другую берёт сам и показывает, как они прыгают по мебели, называя свои действия (например: «Моя кошка прыгнула под стол; залезла в шкаф; вылезла из – под стола и т.д)
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	«Продукты питания» №2		Картинки.	Рассмотри картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные.)

ДЕКАБРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	Назови одинаковый звук в словах.	Развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.		Воспитатель произносит три-четыре слова, с заданным звуком: санки, кость, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.
2 неделя	«Что бывает?»	Развитие умения		Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову –

II блок – «Формирования словаря»		соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.		признаку подбирается как можно больше слов – предметов. -Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, ... -красное – платье, яблоко, знамя, ...
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Посчитай мебель»	Согласование числительных с существительными и прилагательными; - Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - Употребление предлогов.		Взрослый предлагает ребёнку посчитать мебель. Например: «Пять обеденных столов, три больших стула, 10 маленьких стульчик и т.д.»
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Из чего — какой?»			Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное.) Масло из кукурузы — Масло из оливок — Масло из сои — Масло из сливок — Назови блюда правильно. Образец: Салат из овощей — овощной. Каша из гречневой крупы — Запеканка из творога — Пюре из ягод — Сок из фруктов —

ЯНВАРЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	Назови первый звук в слове.	Развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.	Игрушка любая	Воспитатель показывает игрушку, например, кошечку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.
2 неделя II блок –	«Похожие слова»	Расширение словаря синонимов, развитие		Воспитатель называет ребёнку ряд слов, и просит определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняет ребёнку, что похожие слова —

«Формирования словаря»		умения определять схожие по смыслу слова.		это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу. Приятель — друг — враг; Грусть — радость — печаль; Еда — очистки — пища; Труд — завод — работа; Танец — пляска — песня; Бежать — мчаться — идти; Думать — хотеть — размышлять; Шагать — сидеть — ступать;
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Кто работает?»	чем	Употребление существительных в творительном падеже; - Употребление глаголов в настоящем и будущем времени.	Землекоп копает... (лопатой) Врач укол делает... (шприцом) Портной шьет платье... (иглой) Маляр красит... (кистью) Лесоруб рубит деревья... (топором)
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Рассмотри назови»	и		Предметные картинки, трафареты. Рассмотри рисунок. Какие предметы спрятались? Назови и обведи их по контуру цветными карандашами

ФЕВРАЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	Отвечай – не торопись.		Совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова в предложении с одинаковым звуком.	Предложить несколько заданий на сообразительность, проверить, как дети научились слышать и выделять определённые звуки в словах. <ul style="list-style-type: none"> • Придумай слово, которое начинается на последний звук слова <i>палас</i>. • Вспомни название домашних животных, в котором был бы последний звук слова <i>нос</i> (собака, свинья...) • Подбери слово, чтобы первый звук был <i>м</i>, а последний звук – <i>а</i> (Маша, машина, муха...) • Какое слово получится, если к слогу <i>ро</i> прибавить один звук? (Рот, ром, рог...) • Составь такое предложение, в котором все слова начинаются со звука <i>п</i> (<i>Петя подарил Павлику пирамидку.</i>)
--	------------------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> Найди в группе предметы, в названии которых есть звук <i>к</i> (карандаши, книга, ручка, кубики ...)
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Семья»	Расширять словарь, учить чтению детей, учить отвечать на вопросы педагога.	фланелеграф, картонный дом с окошками, под каждым окошком сделаны прорези, в которые можно вставить таблички, картинки с изображением членов семьи.	На фланелеграф прикрепляется картонный дом с окошечками. Под каждым окном закреплена табличка с названием члена семьи. Воспитатель раздает детям картинки с изображением членов семьи, спрашивая: «Кто это?» На картинках изображены: бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик. Затем педагог указывает на дом и сообщает: «Будем играть. Это дом. Тут живет мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка. Где живет мама?» Тот ребенок, у которого картинка с изображением мамы, подходит к фланелеграфу и прикрепляет данную картинку в то окошечко, под которым прикреплена соответствующая табличка. Далее воспитатель вместе с детьми прочитывает эту табличку. Игра продолжается до тех пор, пока все члены семьи не займут свои места в домике.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Вчера — завтра»		Мяч	Воспитатель с ребёнком садятся на пол напротив друг друга, раздвигают ноги и перекатывают друг другу мяч. Вчера я работал, а завтра — ... (буду работать) Вчера я строил, а завтра — ... (буду строить) Вчера я шил, а завтра -... (буду шить) Вчера я стирал, а завтра — ... (буду стирать) Вчера я продавал, а завтра — ... (буду продавать) Вчера я красил, а завтра — ... (буду красить)
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	Игровое упражнение «Закончи сам».	Развитие воображения, связной речи.		Воспитатель рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям даётся задание продолжить или придумать концовку.

МАРТ

1 неделя I блок - Звуковая культура	Исправь Незнайкины ошибки.	Развивать фонематический слух, различать на	Игрушка-Незнайка	Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки. Коса прыгнула через забор.
---	----------------------------	---	------------------	--

речи		слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения. Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.		<p>Кодо́ва даёт вкусное молоко. Роша́дь жуёт сочную траву. Кочка́ ловит мышку. Соба́ха сторожит дом.</p> <p>А сейчас мы узнаем, готовы ли вы идти в школу? Отвечаем на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой первый (последний) звук в слове <i>собака</i>? • Назови домашнее животное, в названии которого есть звук <i>Ш</i>, где находится этот звук? • Сколько слогов в слове <i>кошка (корова)</i>? • Придумай предложение из 2-х, 3-х, 4-х слов о домашних животных.
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	"Сравни предметы"	Продолжать развивать и уточнять словарь детей за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	Фартуки с разными изображениями на них	<p>Воспитатель сообщает, что в д/с прислали посылку. Что же это? Достает вещи. "Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас - о другой. Рассказывать будем по очереди". Например: Воспитатель: "У меня нарядный фартук". Ребёнок: "У меня рабочий фартук". Воспитатель: "Он белого цвета в красный горошек". Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета". : "Мой украшен кружевными Воспитатель: оборками". Ребёнок: "А мой - красной лентой". Воспитатель: : "У этого фартука по бокам два кармана". Ребёнок: "А у этого - один большой на груди". Воспитатель: "На этих карманах - узор из цветов". Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты". Воспитатель: "В этом фартуке накрывают на стол". Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".</p>
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Посчитай цветы»	Согласование числительных в именительном и косвенных падежах с прилагательными и существительными; - Образование	Мяч	<p>Воспитатель предлагает ребёнку посчитать цветы по очереди, кидая в руки друг другу мяч. Количество посчитанных цветов зависит от уровня знаний ребёнка. Образец: Растёт одна белая ромашка – растут две белых ромашки ... Радуемся одной белой ромашки – двум белым ромашкам ... Сорвали одну белую ромашку – сорвали две белых ромашки ... Нет одной белой ромашки – нет двух белых ромашек ...</p>

		уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных.		Вспомню об одной белой ромашке – вспомню о двух белых ромашках ... Таким же образом можно посчитать и другие цветы.
4 неделя IV блок – « Развитие связной речи»	«Праздник бабушек и мам»		Сюжетные картинки	Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей), с опорой на картинный план.

АПРЕЛЬ

1 неделя I блок - Звуковая культура речи	«Паучок»	Закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух.		<p>Воспитатель читает стихотворение, а дети отвечают на вопросы.</p> <p>На невидимой тропинке Ой, смотрите, паутинки. Это хитрый паучок Свой развесил гамачок. И позвал наш паучок Всех друзей на гамачок Приходили к паучку Мотыльки, кузнечики, Пчёлки и шмели, Бабочки-красавицы, Мухи и жуки. Наигрались, насмеялись, А потом все разбежались. 1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять. Проверим, как вы можете делить слова на слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мотылёк</i>, сколько слогов, какой первый, какой последний?.. • <i>Жук</i>, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний? • Какой одинаковый слог в словах <i>пчёлки</i> и <i>шмели</i> (КИ)? • Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.
2 неделя II блок –	«Кто больше действий»	Активно использовать в речи	Картинки: предметы	Воспитатель предлагает детям картинки. Педагог предлагает детям подобрать к этим картинкам действия (что может делать самолет – летать, гудеть, возить,

«Формирования словаря»	назовет?»	глаголы	одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег	поднимается; солнце – светит, греет, восходить, вращается и т.д.)
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Цветок и цветочек»	Согласование числительных в именительном и косвенных падежах с прилагательными и существительными;		Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в цветок и цветочек: «Я буду называть большой цветок, а ты маленький цветочек». Образец: Большая белая ромашка – маленькая беленькая ромашечка. Большая красная гвоздика – маленькая красненькая гвоздичка. Большая розовая роза – маленькая розовенькая розочка. Большой синий василёк – маленький синенький василёчек.
4 неделя IV блок – «Развитие связной речи»	«Что такое весна?»		Сюжетные картинкам	Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.

МАЙ

1 неделя I блок - «Звуковая культура речи»	«Поймай слово»	Формировать навыки звукового анализа и синтеза.		Воспитатель: все слова рассыпались на звуки. Я назову звуки, а вы составьте из них слово: К-О-М-А-Р – комар, Ж-У-К – жук, О-С-А – оса, М-У-Х-А – муха, Б-А-Б-О-Ч-К-А – бабочка...
2 неделя II блок – «Формирования словаря»	«Назови части предмета»	Обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	Картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы	Педагог показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и предлагает назвать детей: I вариант: дети по очереди называют части предметов. II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.
3 неделя III блок – «Развитие грамматического строя речи»	«Нарисуем подснежники»		Лист А4, карандаши	Воспитатель предлагает ребёнку нарисовать подснежники и побуждает ребёнка комментировать его действия: «Что я рисую? (подснежники) На чём я рисую? (на бумаге) Чем я их рисую? (карандашами) У подснежников нет зелёных ... (листочков) Что ты видишь? (подснежники)» и т.д.

4 неделя IV блок – « «Развитие связной речи»	«Полезные насекомые»		Сюжетные картинки	Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по тексту и серии сюжетных картин.
--	-------------------------	--	----------------------	---

4. Показатели результативности реализации

Результаты усвоения тематического планирования можно отследить с помощью диагностики по развитию речи О. С. Ушаковой.

Проведение диагностики предполагает несколько вариантов:

- Рассказ – описание по сюжетным картинкам
- Словесные игры
- Дидактические игры («Подбери родственные слова», «Узнай, чей лист», «Подбери признак к предмету» и т. д.)
- Игры с мячом

Для диагностики отобраны такие критерии:

Название блока	Критерии		
	Средний возраст (4 – 5 лет)	Старший возраст (5 – 6 лет)	Подготовит. возраст (6 – 7 лет)
«Звуковая культура речи»	<p>Правильно произносит гласные и согласные звуки, развит артикуляционный аппарат.</p> <p>Отчетливо произносит слова и словосочетания.</p> <p>Развит фонематический слух: умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Развита интонационная выразительность речи.</p>	<p>Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Развит фонематический слух. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Развита интонационная выразительность речи.</p>	<p>Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Речь интонационно выразительна.</p>

«Формирования словаря»	<p>Активный словарь ребенка обогащается словами;</p> <p>Употребляет в речи названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>	<p>Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>Обогащен бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.</p> <p>Интересуются смыслом слов.</p> <p>Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Осваивает выразительные средства языка.</p>
«Развитие грамматического строя речи»	<p>Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).</p>	<p>Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).</p> <p>Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправить.</p> <p>Образовывает разными способами слова (сахарница,</p>	<p>Согласовывает слова в предложении.</p> <p>Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>

	<p>Развито словотворчество;</p> <p>Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Образовывает однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забегал — выбежал — перебежал).</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Составляет по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Пользуется прямой и косвенной речью.</p>	
«Развитие связной речи»	<p>Хорошо развита диалогическая речь: умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; составляет рассказы по картинкам.</p> <p>Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Поддерживает беседу.</p> <p>Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает</p>	<p>Хорошо развита диалогическая и монологическая формы речи.</p> <p>Ведет диалог с воспитателем, со сверстником; доброжелателен и корректен с собеседником.</p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.</p> <p>Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогает составлять план рассказа и придерживается его.</p> <p>Составляет рассказы из личного опыта.</p> <p>Сочиняет короткие сказки на заданную</p>

		свои концовки к сказкам. Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	тему.
--	--	---	-------

Результаты усвоения тематического планирования можно отследить с помощью диагностики по речевому развитию. Диагностическое обследование проводится два раза в год.

1. В октябре (в начале учебного года). При первоначальном обследовании обращается внимание на уровень усвоения программы, какая работа проводилась по данному направлению в предыдущей возрастной группе.

2. В апреле (итоговый результат в конце учебного года). Итоговый срез показывает результативность и эффективность работы по данной программе.

По результатам диагностики проводится коррекционная работа:

- повторение пройденного материала по определённой теме или блоку в индивидуальной работе или непосредственно образовательной деятельности.

При первоначальном обследовании обращается внимание на развитие речевых навыков, познавательной активности детей.

Прогнозируемый результат. К концу реализации тематического планирования планировала получить следующие результаты:

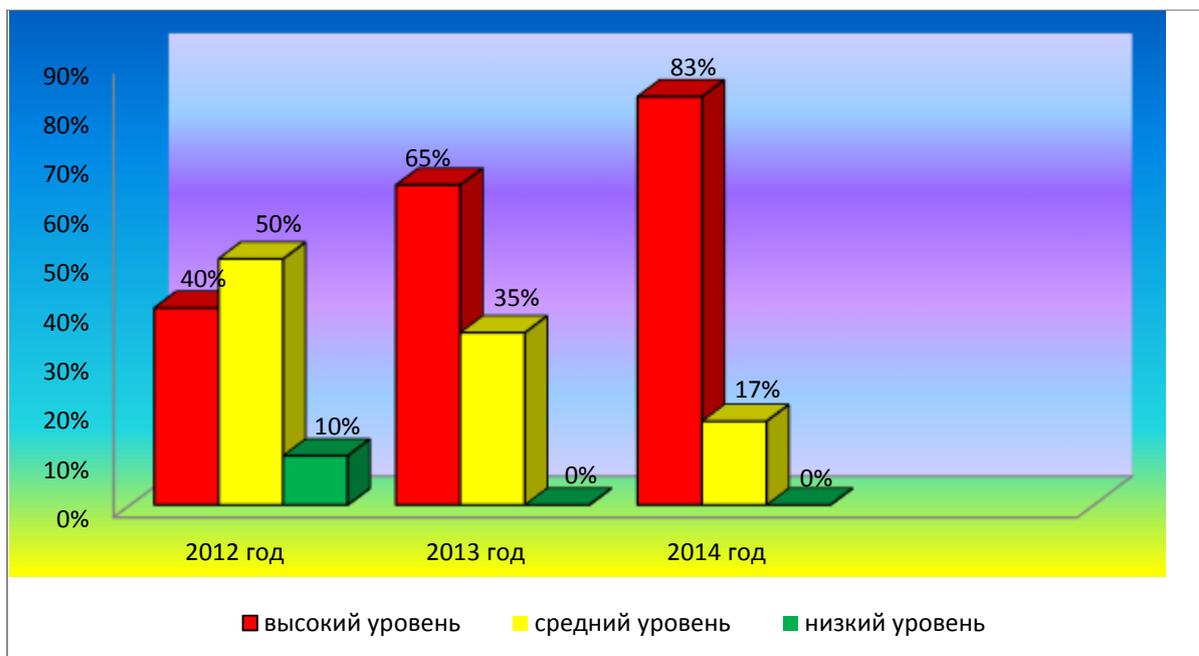
Высокий уровень- 70 %

Средний уровень-30 %

К концу третьего года работы по тематическому планированию в 2014 – учебном году получены следующие результаты:

Высокий- 83% (20д.)

Средний- 17% (4д.)



3. Анализ работы за 2012 – 2014 г.г.

Для отслеживания эффективности работы по тематическому планированию представлены результаты диагностики за 3 года (на конец учебного года).

Уровень развития	Средняя группа апрель 2012 г.	Старшая группа апрель 2013 г.	Подготовительная группа апрель 2014 г.
Обследовано:	20 детей	23 детей	24 детей
Высокий	40%	65%	83%
Средний	50%	35%	17%
Низкий	10%	0%	0%

Высокий уровень развития речевых навыков проявляется у детей с хорошо развитой диалогической и монологической формами речи. Их рассказы содержательны, выразительны, грамматически правильны. Дети доброжелательны и корректны с собеседником. Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.

Средний уровень речевого развития заключается в неравномерном развитии диалогической и монологической формы речи. Дети делают

различные ошибки в грамматическом или звуковом произношении, при связном высказывании наблюдаются заминки и паузы.

У детей с **низким уровнем** развития речи нет логической последовательности в содержании рассказа, наблюдаются неправильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях, однообразие лексики, повторение одних и тех же слов.

Уровень усвоения программы	Прогнозируемый результат	Полученный результат
Высокий	40 %	83 %
Средний	50 %	17 %
Низкий	10%	0%

Вывод: В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2012-2014 учебный год был проведен мониторинг качества освоения программы, который показал, положительные результаты:

1. У ребенка накапливается значительный запас слов.
2. Происходит понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного).
3. В основном завершен важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка.
4. Выработано критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.
5. Наиболее ярко происходит активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).
6. Активно пользуется разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдает их структуру (начало, середина, конец).

6. Назначение.

Тематического планирования состоит в том, что оно может быть использовано воспитателями, педагогами дополнительного образования в воспитательно-образовательном процессе, как развитие речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности и во всех режимных моментах в течение дня воспитателями.

7. Рекомендации родителям

Средний дошкольный возраст - очень важный этап в речевом развитии вашего ребенка. В следующем году ему предстоит открыть для себя увлекательный мир звуков родной речи заново, но уже вполне осознанно! В старшей группе начнётся подготовка ребенка к новому этапу в его жизни - подготовка к школе, а от ее успешности будет зависеть очень многое, начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом, незнакомом коллективе. Ведь именно овладение чтением и письмом, которое так затруднительно при нарушениях в речевом развитии, та основа, на которой строится весь процесс обучения. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша.

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- речевой слух.

Словарный запас. Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки* предмета - то есть на то *какой* предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и

цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года, названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

Грамматический строй речи. Уделите особое внимание *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - *деревья*; это -ухо, а это-*уши*) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были *деревья* - не стало *деревьев*, были *платья*-не стало *платьев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец , или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

Связная речь. Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

Речевой слух. В 4-5 лет ребенок должен *уметь выделять первый гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), *находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук*. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в следующем году, когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько

быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдет к безошибочному письму.

Дети старшего дошкольного возраста доброжелательно общаются со сверстниками, умеют высказываться по поводу различных поступков, выражать одобрение или недовольство, выслушивать других детей, замечать ошибки, дополнять. Развивается игровая деятельность.

Особое значение для развития детей имеет сюжетно-ролевая игра, требующая от них умения договариваться о ролях, подготавливать условия для игры, общаться соответствующим образом, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями других участников. В ходе игры постепенно формируются элементы учебной деятельности. Основными источниками информации, обогащающими игру, являются детские телепередачи, рассказы взрослых, поездки и экскурсии, содержание художественных произведений, посещение театра, кино, цирка и др. Расширение кругозора ребенка способствует обогащению его словаря.

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают знакомиться с разнообразными свойствами предметов, пространственными, временными и другими отношениями. Сравнение предметов по цвету, форме, величине, материалу, количеству, пространственному расположению деталей и значению требует в словарном запасе достаточного количества существительных, прилагательных, глаголов. В рассказе о предметах дети употребляют слова с противоположным значением (длинный — короткий, твердый — мягкий, тяжелый — легкий, пушистый — гладкий), слова, обозначающие цвет и его оттенки, объемные и плоскостные формы, пространственное расположение предметов и их частей. В рассказе о предмете ребенок может изложить историю создания предмета (гусиное перо — перьевая ручка — шариковая ручка).

Кроме предметного окружения, дети осваивают социальный мир: расширяются его представления о семье, родственниках, отношениях, о

детском саде, воспитанниках и работниках, о родном городе, стране, государственных праздниках, труде взрослых, людях разных профессий.

Советы родителям!!!!

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.
2. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.
3. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.

Речевые игры

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы.

Для достижения положительного результата необходимо играть ежедневно.

1. Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан
Яблоко и груша
Помидор и тыква
Тарелка и миска
Кофта и свитер

2. «Что общее?»

У двух предметов:
огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, собака (животные).

У трех предметов:
мяч, солнце, шар — ...
тарелка, ваза, чашка — ...
лист, трава, крокодил — ...

3. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

4. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

5. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;

зима, апрель, весна, осень, лето;

мама, подруга, папа, сын, бабушка.

- «Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- «Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

В подготовительном возрасте исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

- Расширяйте словарь ребёнка новыми словами. Поездки в отпуск, поход в лес, выезд в сад, в деревню, выходы в театр, цирк, экскурсии в музеи - всё это способствует накоплению словаря. Делитесь с ребёнком впечатлениями об увиденном и услышанном, об удовольствии работать в саду и предвкушении получения урожая. Закрепляйте названия растений (ягод, деревьев, овощей и т.д.), явлений природы (гроза, ливень, туман, роса и т.д.), животных (насекомых, пресмыкающихся, земноводных и т.д.).

- Вместе с детьми читайте художественные произведения, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы ребёнку, поясняйте значение незнакомых ему слов. Сочиняйте свои сказки (можно делать это вместе, можно также соревноваться в сочинении сказок, рассказов и т.д.), опираясь на увиденное и жизненный опыт ребёнка. В конце дня, при свете ночника попросите ребёнка поделиться впечатлениями о прожитом дне, увиденном за день. Обменяйтесь с малышом своими впечатлениями, это сделает вас эмоционально ближе.

- Следите за грамматическим оформлением предложений (особенно в старшей и подготовительной к школе группе): употреблением и пониманием предлогов, порядком слов в предложении, согласованием слов.

- Рисуйте карандашами и красками, лепите из пластилина и солёного теста, работайте ножницами. Помните, что всё это развивает тонкую моторику. Исследования учёных показывают, что воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи. Ребёнок плохо рисует, не проявляет интерес к рисованию или другим видам деятельности - это сигнал к тому, что в школе у такого ученика могут появиться проблемы.

ВЫПОЛНЯЯ ЭТИ РЕКОМЕНДАЦИИ, ВЫ ВНОСИТЕ БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАБОТУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ И КРАСИВОЙ РЕЧИ, что является залогом будущего успешного обучения в детском саду и в школе.

8. Библиографический список.

1. И.Агапова. М.Давыдова. Развивающие игры со словами для детей.- М., 2008.
2. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. - М.:ТЦ Сфера, 2010. - 112 с.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения. Методическое пособие для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., Просвещение, 1977. – 95 с.
5. Зубарева Л.В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2011.-99 с.
6. Ладыженская Т.А., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. и др. Речевые секреты. – М.: Просвещение, 1992. – 144 с.
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М.: АРКТИ.-2010.-72 с.
8. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.
9. Тихомирова Л.Ф., А.В. Басов. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 10.Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). – М.: Детство-Пресс, 2004.
- 12.Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.
13. Ушинский К.Д. «История педагогики».
- 14.Четвериков К.В.« Развиваем речь».